**ПРИНЯТО**
Педагогическим советом
протокол № 6
от 23.05.2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказом от «23» мая 2017 г.
№51/7
Директор _____ С.В. Чирина

# Образовательная программа основного общего образования

## Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017-2018 г.

***«Путь к гармонии знаний и нравственности –***
***это путь от культуры слова – к культуре***
***эмоциональной,***
***от эмоциональной культуры – к культуре***
***моральных чувств и поступков».***
***(В.А.Сухомлинский)***

## Цели и ценности образования.

1. **Школа ставит своей целью обеспечить условия для достижения учащимися требований федеративного образовательного стандарта, считает своей целью создать условия для развития в процессе образования креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире.**

***Задачи:***

- создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни,
- ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления,
- создать условия для развития мотивации и потребностей к экологически целесообразному устойчивому поведению и деятельности,
- создать условия для развития у учащихся опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества учителей и учащихся,
- привлекать учащихся к отдельным видам полезной деятельности как основы дальнейшей самоактуализации личности.

## Задачи образования, направленные на развитие «надпредметных» способностей учащихся в школе № 260.

**Средняя школа.**

1. Развить у учащихся целостные представления о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности.
2. Способствовать интеграции личности в систему природной и социальной, постоянно меняющейся среды.
3. Содействовать сознательному определению учащимися своей гражданской позиции.
4. Создать базу для дальнейшего образования и самообразования, для овладения методологией познания, стратегиями и способами учения.
5. Содействовать развитию личности, ориентированной на экологически целесообразное поведение и деятельность.
6. Содействовать развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений.
7. Содействовать активному развитию коммуникативной культуры и социального опыта учащихся.
8. Создать условия для универсализации и интеграции знаний, для совершенствования «надпредметных» качеств и умений.

9. Создание условий для совершенствования универсальных учебных действий

**2. Руководство школой и педагогический коллектив ставит своей целью создание условий для развития новой модели школы, имеющей единое образовательное пространство, в котором обучение и воспитание неразрывно связаны едиными задачами, формами, идеями.**

**Задачи:**

- обеспечить наличие высококвалифицированных кадров, использующих в своей работе технологии развивающего обучения,
- создать условия для роста мотивации педагогического коллектива в форме различного материального и морального стимулирования,
- обеспечить качественное научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
- создать условия для приобретения оргтехники, технических средств обучения и т.д.

**3. Руководство школой и педагогический коллектив ставит своей целью создание условий для развития системы управления образовательного учреждения, как целостной развивающейся социально-педагогической системы:**

**Задачи:**

- Способствовать развитию и совершенствованию работы школьной воспитательной службы,
- отработать систему активного включения классных руководителей в организацию общешкольных мероприятий,
- изучить возможности и расширить деятельность по созданию единого информационного пространства,
- выявить и отработать системообразующие связи объединяющие элементы образовательной системы, выполняющие каждый свою функцию, при достижении единой цели.

## Основные стратегические направления развития школы.

1. Создание особого уклада школьной жизни на основе содружества и сотворчества учителей, учащихся и родителей. Девиз школы: «Школа – общий дом для взрослых и детей».
2. Введение экологического компонента в образовательное пространство школы.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации (целевые воспитательные программы «С Россией в сердце», «Природа и мы», «Контакт», «Достижение», «Свободное время учащихся»).
4. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка (использование интерактивных методик на уроках, создание системы внеурочных мероприятий).
5. Модернизация образовательного процесса (использование компьютерных технологий в урочной и внеурочной деятельности).
6. Школа – центр социальной и культурной жизни микрорайона.

### Проблемы, сдерживающие развитие школьников. Концептуальные подходы к их решению.

Человечество, преодолев рубеж нового тысячелетия, продолжает жить в условиях XXI века с тяжелым багажом проблем, унаследованных им от XX века, нерешенность которых порождает опасность для его будущего. Это привело к осознанию опасности дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и технического могущества, к пониманию того, что будущее во многом будет зависеть от развития креативного мышления

личности, от уровня экологической культуры и экологической предусмотрительности.

Креативность — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Потребность в формировании креативной личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и отвечать за последствия их реализации отмечается многими видными отечественными педагогами.

Преодоление проблем, которые в данный момент стоят перед человечеством, в первую очередь зависят от системы образования, призванной адаптировать учащихся к условиям современного мира. В условиях современности важное значение приобретает не решение образовательных задач, направленных на усвоение информации для готовых знаний, а развитие мышления, тренировка творческих, критических, исследовательских навыков. Школьное образование больше не может готовить учащихся к решению стандартных задач, к запоминанию полученной от учителя информации, оно должно быть ориентировано на развитие креативной личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их последствия в нестандартных, непрогнозируемых обстоятельствах.

Доктор педагогических наук И.А. Колесникова в своей книге «Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии» подчеркивает, что для современного образования наиболее актуальной становится «стратегия воспитания и обучения, основанная не на линейном, сугубо дидактическом представлении о развитии ребенка, а на объемном системно-целостном видении внутренней природы этого развития», создание «человека новой культуры», человека, способного постичь ту меру информации, которая дает «живое объемное знание, необходимое для гармонии с миром». В условиях современной школы необходимо учитывать потребности социального развития, которые диктует необходимость смены установок в отношении человека к миру, необходимость замены существующей мировоззренческой парадигмы ноосферным мышлением: современному обществу нужен человек, обладающий развитым чувством ответственности за свои действия и их последствия».

Представители теоретической педагогики много пишут и говорят о необходимости развития личности нового типа, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации взаимоотношений с биосферой. А образовательный процесс, по-прежнему, нацелен на приобретение знаний, навыков, умений, необходимых для освоения технологий и техники для подготовки к выполнению узкопрофессиональных функций. Современная образовательная система оказалась перед лицом трудно разрешимых проблем. Притом главная проблема не в недостаточном усвоении грамотности, а в недостатке освоения тех ценностей, которые становятся фундаментом жизнедеятельности личности, в неразвитости стремления к получению новых знаний и умения использовать их в жизненных ситуациях.

Формы и методы образования до сих пор направлены на развитие левого, логико-вербального полушария, оставляя правое полушарие не загруженным. Человек становится все более прагматичным, все менее способным к творчеству, все менее нравственным, эмоциональным, не всегда умеющим оценить прекрасное. В образовании не создаются условия для развития творческой, инициативной, высоконравственной личности.

Кроме того, неблагополучие в системе образования усугубляется кризисной обстановкой в обществе, которая уменьшает возможности родителей заниматься воспитанием своих детей, что усугубляет личностные проблемы учащихся и умножает педагогические проблемы, с которыми сталкивается современная школа.

Современное образование должно учитывать потребности социального развития, которые выражаются в смене установок в отношении человека. Обществу нужен человек, обладающий чувством ответственности за свои действия, способный самостоятельно принимать нестандартные решения в современных условиях. По высказыванию Э. Фромма «развитие будет определяться не только тем, что человек имеет, сколько тем, что он может

сделать с тем, что имеет».

И.А. Колесникова в своей книге «Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии» утверждает, что в истории своего развития человечество прошло 2 уровня педагогической системы:

1 — природная педагогика, которая основывалась на «непосредственном восприятии природной среды».

2 — репродуктивная педагогика, смысл которой, « состоит в воспроизведении нормативных моделей мышления, поведения, отношений».

3 — креативно-педагогическая цивилизация. Для этого этапа характерно то, что «субъектом-объектом воспитания выступает человеческое сообщество в целом», педагогическая деятельность в первую очередь должна быть процессом сотворчества взрослого и ребенка». Педагогический процесс выстраивается по принципу диалога или полиолога и богат импровизациями.

В данном случае просвещение может являться основой для формирования глобального мышления, для воспитания человека, умеющего ориентироваться в новой социальной среде и ощущающего себя неразрывной частью окружающего мира. Этот процесс не будет возможен без использования интерактивных методик.

В педагогике существуют многочисленные классификации методик обучения. Деление методик на активные и пассивные было предложено Н.И.Поповой в 20-е годы. К пассивным методикам она относила книжно-словесные и наглядно-демонстративные, а к активным — лабораторные и исследовательские. Бондаревская Е.В. В своей книге «Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования» (М., «Педагогика», 1997 г.) утверждает, что интерактивные методики (подвид активных методик) наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении, сущность которых состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся в форме сообучения.

Следует подчеркнуть роль активных методов преподавания и в воспитании личности, так как не только содержание формирует у подрастающего поколения демократические ценности, но и стиль преподавания.

Интерактивные методики позволяют увеличить процент усвоения материала, так как задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю. То есть включают в процесс обучения «целостного человека».

Простые интерактивные методики: работа в парах, работа в малых группах, мозговой штурм, интерактивная лекция.

Сложные интерактивные методики: деловые и ролевые игры, «каждый учит каждого», письменная работа по обоснованию позиции, проектная деятельность, сократический диалог.

На основе диалога строится сотрудничество взрослых и детей, уникальное средство общения, обеспечивающее подлинную человеческую связь.

И.А. Хоменко выделяет следующие особенности диалога:

1. основой диалога является не обмен информацией, а создание нового знания,
2. наличие общего предмета обсуждения, интересного для всех.
3. «Диалог — это особая ориентация межсубъектных отношений, предполагающая презумпцию принципиального равенства сторон в том, что касается осмысления фактов, оценок, отношений. Движущими силами и инициаторами диалога являются все участники педагогического процесса»

   **Переход к педоцентрической системе образования приведет к переориентации на интересы и потребности каждого конкретного ученика, на развитие его способностей, его творческого потенциала. Развитие диалоговой культуры общения должно стать основой реформирования школы, гуманизации и демократизации отношений в образовательном процессе. Ученик, получивший**

**навыки общаться в форме диалога, сможет продемонстрировать и в жизни высокий уровень коммуникативной культуры.**

В современной школе должна возникнуть и развиваться новая ориентация учителя: развитие у учащихся определенных человеческих качеств, формирование понимания того, что человек — часть человечества, и от него зависит будущее всего человечества, ориентация не только на воспитание личности, но и на формирование «человека культуры» (В. С. Библер «Диалог культур в школе XXI века», Кемерово, 1991 г. стр. 21)

Образование должно стать ключевым фактором, способствующим устойчивому развитию человечества, росту возможностей общества. Должно формировать людей способных и реализующих свои способности к научному творчеству, способных творчески решить проблему перехода к устойчивому развитию. Устойчивое развитие подразумевает удовлетворение потребностей современных поколений, не уничтожая возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Деятельность человечества должна быть согласована с законами живой природы.

В Концепции модернизации российского образования среди целей общего образования указывается на необходимость «Формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В федеральном образовательном стандарте отмечена «Актуализация деятельностного подхода, который повышает эффективность образования по таким показателям как более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможности самостоятельного движения в предметной области». Одним из направлений формирования качеств личности указывается «интеллектуальное развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования».

В настоящее время в современной школе недостаточно внимания уделяется организации самостоятельной деятельности учащихся, в связи с возрастающим потоком информации, сокращением учебного времени для изучения предметов, с введением новой формы итоговой аттестации, снижением мотивации к обучению. Самообразование невозможно без мотивации к обучению и навыков самостоятельной работы, без универсальных «надпредметных» знаний и умений. В результате отсутствия должного внимания в школе к развитию самостоятельной деятельности учащихся нарушается преемственность между высшей и средней школой.

В современной педагогике распространено понимание необходимости тесной связи обучения и самообразования учащихся, подготовки учащегося к самообразованию — является большой проблемой. Связано это с нерешенностью проблемы соотношения обучения и самообразования, форм их интеграции в единый образовательный процесс.

Ключевая проблема — неразработанность методов и приемов действий педагога, который обеспечил бы педагогическое сопровождение учащихся к самообразованию:

— формирование типовых алгоритмов самообразования,

— создание ситуации востребованности продуктов самообразования в учебной и внеучебной деятельности учащихся. Новое качество образования — достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им реализовать себя в разных сферах деятельности.

В данной ситуации наиболее приемлемой формой работы по формированию потребности самообразования является участие в общешкольном обучающевоспитывающем проекте, который дает возможность для использования и применения «надпредметных» знаний и умений. Классные коллективы работают над поиском и исследованием задания, предложенного Школьным советом, являющегося частью исследовательской работы всей

школы.

Одной из проблем современного образования является развитие ценностно-нормативной неопределенности подрастающего поколения, депривация, которая приводит к увеличению агрессивности и антисоциальных ориентаций приобретающих ярко-выраженные криминальные характеристики. Причиной этого являются негативные процессы и явления, происходящие в обществе. Специалисты в области педагогики с горечью говорят об отсутствии единой концепции воспитания, социализации молодого поколения.

В качестве теоретического инструментария для разработки концепции воспитания может служить теория личности А. Маслоу, который определил, что все потребности человека организованы в иерархическую систему приоритета.

1. Физиологические потребности
2. Потребности безопасности
3. потребности принадлежности к любви
4. Потребность самоуважения
5. Потребность самоактуализации.

Доминирующие потребности расположены внизу. Их недостаточное удовлетворение может привести к тому, что человек остается на этом уровне до тех пор, пока данные потребности не будут удовлетворены в достаточной мере.

Удовлетворение потребности в любви, которая связана с осознанием ценности другого человека, открывает дорогу к потребности самоуважения, которое порождает чувство уверенности в себе и осознание своей полезности и необходимости. Самоактуализация — это желание человека стать тем, кем он может стать. Потребность самоактуализации придает человеку смысл существования, наполняет его жизнь интересом. Иногда причиной самоактуализации является социальное и культурное окружение.

Значительное ухудшение социально-экономических и духовных условий, повлекшее за собой обеднение личностных потребностей наряду с резким ухудшением доступности культурных ценностей является главной причиной ухудшения здорового российского общества.

Одной из задач современной школы является создание условий для самоактуализации личности в условиях особого уклада школьной жизни, основанной на демократических принципах, на сотрудничестве между взрослыми и учащимися, на сотворчестве взрослых и детей.

Система школьной работы должна строиться таким образом, чтобы каждый член школьного коллектива в учебной и внеучебной деятельности был задействован и принимал активное участие. Школьная система образования рассчитана на формирование опыта деятельности в условиях непрерывного контроля со стороны взрослых. Необходимо создать в школе воспитательную систему социальной ориентации, которая предоставит возможность учащимся решать проблемы самореализации своей деятельности, которые связаны с проблемами взаимодействия, сотрудничества с другими людьми, связаны с решением коммуникативных проблем, с готовностью к диалогу. «Развитие социальных навыков учащихся невозможно без организации особого уклада школы, обеспечивающего детям возможность пробы себя, своих возможностей в сфере нормотворчества и нормообразного поведения» (7, 126). Для практического применения социального опыта, социальной практики необходима действенная система самоуправления, организация социальных проектов, клубных сообществ. Все это является важным условием для успешной социальной адаптации учащихся.

«Социальная адаптация учащихся — это комплексная подготовка учащихся ко взрослой самостоятельной жизни в гармонии с природой и окружающим обществом»

Образовательный процесс — педагогическая организация социализации учащихся (развитие у человека способности к решению проблем в различных сферах его

жизнедеятельности). По утверждению ученых процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности является показателем успешной социальной адаптации (8, 269) В таком случае, общественная активность ребенка является показателем его успешной социализации или успешной адаптации учащихся. Создание условий в школе для раскрытия творческого потенциала и социальной активности каждого ребенка, инвариантные черты демократического уклада школьной жизни, наличие строго нерегулируемых пространств, в которых нет жестких заранее извне установленных правил (клубные сообщества), «создание воспитательной среды (стиль взаимоотношений, чистота, порядок, эстетика, защищенность) — это условия необходимые для успешной социальной адаптации учащихся.

Школа гражданственности (общественно-активная школа), по утверждению С. Г. Вершловского — это школа, полезная окружающему сообществу. Для данной школы характерна интеграция предметов, использование проблемного обучения и технологии проектирования, школьное самоуправление.

## Практические подходы к решению задач с учетом фактического состояния образования.

Задача, стоящая перед современной школой, ориентирующая образовательный процесс на создание условий для воспитания креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире — это задача, обусловленная переходом к постиндустриальному обществу, к миру, существующему в постоянно меняющихся условиях.

Воспитание творчески активной личности является одной из возможностей разрешить проблему дисбаланса между школьным периодом жизни детей и жизнью после окончания школы.

Развитие «надпредметных» способностей учащихся создает у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности.

Для осуществления этих задач в полной мере возможно использование определенных методов деятельности в развитии образовательной, духовной и социальной сферы.

**Образовательная сфера.**

1. Содействие развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений при преподавании всех предметных дисциплин.
2. Изучение информатики, иностранных языков.
3. Правовая подготовка учащихся по «Обществознанию».
4. Раскрытие творческого потенциала учащихся через организацию исследовательской деятельности, творческой деятельности по предмету.
5. Организация общешкольной проектной деятельности, связанной с решением общей для всех классов учебной проблемы. Целевая программа «Контакт».
6. Создание единой системы проведения предметных недель, завершающихся общешкольными предметными конференциями.
7. Создание системы общешкольных гражданско-правовых конференций.
8. Участие в районной научно-практической конференции «Лабиринты науки».
9. Организация и проведение школьной конференции «Мир познаем умом и сердцем».

**Духовная сфера.**

1. Воспитание оптимистически настроенной личности, способной творчески влиять на окружающий мир:

— через оптимизацию содержания образования и методов обучения, дающих каждому ученику на определенном этапе шанс на успех, дающих возможность каждому проявить свой творческий потенциал,

— через систему школьных воспитательных событий (праздник «Здравствуй, школа!», праздник достижений «Эврика», «Новогодний фестиваль», «Последний звонок», выпускной вечер).

2. Создание условий для воспитания личности, способной к самоусовершенствованию. Организация самостоятельной работы при изучении предметов; комплекс внеклассных занятий, направленных на реализацию возможностей и способностей учащихся; создание системы экскурсионной работы по ознакомлению с всемирным культурным наследием и культурным вкладом Санкт-Петербурга; использование возможностей элективных учебных предметов, расширяющих философское звучание дисциплин гуманитарного направления, направленных на развитие интеллектуального потенциала учащихся.

3. Воспитание высококультурных отношений к окружающему миру через использование содержания школьных предметов и организацию общественно-полезной деятельности по благоустройству школы, района города**.**

4. Воспитание гражданственности и патриотизма, основанного на бережном отношении к окружающему миру: отношение к школе, городу.

**Социальная сфера.**

1. Использование технологий, способствующих развитию коммуникативной культуры учащихся.
2. Профориентационная работа, ознакомление с профессиями, работа элективных курсов.
3. Формирование человека — гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества через:
   - демократизацию процесса обучения — предоставление права выбора в решении учебных и школьных задач,
   - организацию работы Школьного совета Целевая программа «Контакт».
   - организацию дежурства школьников, организацию трудовых десантов,
   - обсуждение вопросов школьной жизни на классных часах,
   - организацию общешкольных социальных проектов,
4. Проведение психологических тренингов и деловых игр по социальной адаптации.
5. Воспитание нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемой в процессе совместной деятельности.

## Образовательная программа основной школы.
## II ступень (8-9 классы)
## Базовая образовательная программа.

**1. Целевое назначение.**

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, базисным учебным планом СПб школы. Программа ориентирована на достижения учащимися требований федерального образовательного стандарта, соответствующего уровня функциональной грамотности, формирование креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способную к адаптации в постоянно меняющемся окружающем природном и социальном мире.

**2. Характеристика учащихся.**

Возраст 13 -14 лет

Уровень готовности к освоению программы — успешное освоение базовой образовательной программы 5 -7 классов.

Состояние здоровья. 1- 4 группы здоровья.

**3. Продолжительность обучения — 2** года.

**4.Ожидаемый результат.**

Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе текущей успеваемости), достижения уровня функциональной грамотности, соответствующего СПб образовательному стандарту основной школы, формирование социально-позитивной ориентации и нравственного отношения к социальному окружению.

**5. Учебный план.**

Базисный учебный план СПб школы.

**6. Учебные программы.**

Типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ.

Программы элективных курсов, утвержденные МО РФ.

**7. Организационно-педагогические условия.**

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти при сохранении каникул по четвертям. Обучение осуществляется в режиме 6-дневной недели. Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным учебным планом общеобразовательной школы СПб. Продолжительность урока — 45 минут. Средняя наполняемость классов — 25-30 человек. Основной формой обучения является классно-урочная система. Используется индивидуально-групповая форма обучения. Имеется социально-психологическое сопровождение учащихся. Имеется весь необходимый для организации учебного процесса материальный комплекс: кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, 2 компьютерных класса, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, актовый зал, столовая. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам, нормам техники безопасности. Кабинеты школы, школьная библиотека оборудованы современной техникой (компьютеры, телевизоры, интерактивная доска). В школе имеется мультимедийная установка. Школьная библиотека располагает достаточным фондом.

**8. Внеклассная работа.**

Воспитательная система социальной ориентации. Целевые программы «Россия в сердце», «Контакт», «Достижения», «Свободное время учащихся». Проводятся предметные недели, традиционные школьные праздники, общешкольный проект, общешкольные гражданско-правовые конференции, заседания клубных объединений, спортивные секции, кружки.

Школьное самоуправление. Участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, в спортивных соревнованиях.

**9. Педагогические технологии, применяемые при реализации базовой образовательной программы.**

Используются традиционные методики, интерактивные методики (групповые формы обучения, интерактивная лекция, деловые игры), активные методики (творческие работы учащихся), технология проблемного обучения, технология коллективного творческого дела, технология сотворчества, технология критического мышления, диалоговое обучение, интенсификация обучения, исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**10. Возможные варианты выбора образовательных программ 10-11 классов.**

Базовая образовательная программа (рекомендуется при успешном освоении базовой программы 8-9 классов, что определяется результатами текущей аттестации учащихся).

Выбор программ элективных учебных предметов.
Образовательная программа компенсирующего обучения (рекомендуется при условии устойчивых затруднений в освоении базовой образовательной программы 8-9 классов). Рекомендации обсуждаются на педагогическом совете школы при обязательном согласовании с родителями, врачом.
Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по их желанию и согласию родителей).
Образовательная программа семейного образования (по желанию родителей и учащихся).

**11. Формы аттестации достижений учащихся.**

Формы итогового контроля, система диагностики обученности учащихся (тестовые работы по отдельным предметам),
диагностические работы (оценка предметных умений), предметные олимпиады, творческие работы учащихся, текущая успеваемость, промежуточные экзамены (8 класс), участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, портфолио, государственная итоговая аттестация.

# Образовательная программа индивидуального обучения основной школы. II ступень (8-9 классы) Базовая образовательная программа.

**1. Целевое назначение.**

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ,базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом СПб школы. Программа ориентирована на достижения учащимися требований федерального образовательного стандарта, соответствующего уровня функциональной грамотности, формирование креативной личности, умеющей социально-позитивную ориентацию и способную к адаптации в постоянно меняющемся окружающем природном и социальном мире.

**2. Характеристика учащихся.**

Возраст 13-14 лет.
Успешное освоение базовой образовательной программы 7 класса, наличие познавательного интереса и потребности в обучении по данной программе.
Состояние здоровья. 3-4 группы здоровья.

**3. Продолжительность обучения — 2** года.

**4.Ожидаемый результат.**

Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе текущей успеваемости). Выявление индивидуальных особенностей ученика. Достижение петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности.

**5. Учебный план.**

Базисный учебный план СПб школы.

**6. Учебные программы.**

Скорректированные типовые учебные программы по предметам, утвержденные педагогическим советом.

**7. Организационно-педагогические условия.**

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти при сохранении каникул по четвертям. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной недели по индивидуальному расписанию, согласованному с родителями учащегося. Определение

предметов происходит по выбору родителей и учащегося.

**8. Внеклассная работа.**

Воспитательная система социальной ориентации. Целевые программы «Россия в сердце», «Контакт», «Достижения», «Свободное время учащихся». Проводятся предметные недели, традиционные школьные праздники, общешкольный проект, общешкольные гражданско-правовые конференции, заседания клубных объединений, спортивные секции, кружки.
Школьное самоуправление.

**9. Педагогические технологии, применяемые при реализации базовой образовательной программы.**

Тьютерство, технология сотворчества, анализ домашнего задания.

**10. Возможные варианты выбора образовательных программ 10-11 классов.**

Базовая образовательная программа (рекомендуется при успешном освоении базовой программы 8-9 классов, что определяется результатами текущей аттестации учащихся).
Программа элективных учебных предметов.

**11. Формы аттестации достижений учащихся.**

Формы итогового контроля, система диагностики обученности учащихся (тестовые работы по отдельным предметам), текущая успеваемость, государственная итоговая аттестация

## Учебный план основного общего образования (для VIII – IX классов)

(пятидневная учебная неделя)

| Предмет | 8 параллель | | | 9 параллель | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | за | кол-во недель | кол-во часов в | за этап | кол-во недель | кол-во часов в | |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | |
| Алгебра | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Геометрия | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Русский язык | 102 | 34 | 3 | 68 | 34 | 2 | 170 |
| Литература | 68 | 34 | 2 | 102 | 34 | 3 | 170 |
| Иностранный язык (англ.яз.) | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 1 | 68 | 34 | 2 | 102 |
| История | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| География | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Природоведение | | 34 | | | 34 | | 0 |
| Физика | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Химия | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Биология | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Искусство | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Технология | 34 | 34 | 1 | | 34 | | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 1 | | 34 | | 34 |
| Физическая культура | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| **Всего по компоненту** | **1054** | | **31** | **1020** | | **30** | **2074** |
| **Региональный и компонент ОООД** | | | | | | | |
| Алгебра | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| История и культура Санкт-Петербурга | 34 | 34 | 1 | | 34 | | 34 |
| Электив (предметы по выбору): | | 34 | | 68 | 34 | 2 | 68 |
| ✓ Математика для каждого | | 34 | | **17** | 34 | **0,5** | **17** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ✓ История и культура Санкт-Петербурга: избранные вопросы | | 34 | | **17** | 34 | **0,5** | **17** |
| ✓ Основы безопасности жизнедеятельности: избранные вопросы | | 34 | | **17** | 34 | **0,5** | **17** |
| ✓ Учись писать грамотно | | 34 | | **17** | 34 | **0,5** | **17** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения | 68 | 34 | 2 | 102 | 34 | 3 | 170 |
| **Всего по компоненту** | **68** | | **2** | **102** | | **3** | **170** |
| **Итого по плану** | | | | | | | |
| **Итого:** | 1122 | | 33 | 1122 | | 33 | 2244 |
| **Предельная нагрузка:** | 1122 | | 33 | 1122 | | 33 | 2244 |
| **Всего по УП** | 1122 | | 33 | 1122 | | 33 | 2244 |

**Концепция воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

Современное образование при переходе на стандарты нового поколения должно ориентироваться на развитие личности ребенка. В современном мире это является очень важным условием.

Современный человек оказался в новой социальной ситуации. Раньше моральные ценности подтверждались в общении одного человека с другим. Сейчас поступок одного человека может повлиять на судьбы многих. Поэтому необходимо создавать условия для развития и воспитания человека, способного брать ответственность на себя, отвечать за свои поступки.

Важную роль в создании условий для воспитания социальной ответственности учащихся играет воспитательная система социальной ориентации, существующая в школе. Система гражданско-правовых общешкольных конференций, работа над общешкольными социальными проектами.

Демократический стиль общения, существующий в школе между взрослыми и учащимися, создает особый уклад школьной жизни, основанный на демократических принципах. Традиции данного направления поддерживаются системой самоуправления, много лет существующей в школе.

Педагогика начиналась как сопровождение детей в школу и становится сопровождением детей в культуру. Устройство образования и воспитания определяется культурой общества.

От задач современного культурного развития зависят задачи образования:

1) Наука перестала быть отраслевой. Важной задачей в образовании является интеграция знаний.
2) Культура монолога сменила культуру диалога.
3) Культура ориентирована на настоящее, руководствуясь «принципом благоговения перед жизнью», ориентирована не на то, какую пользу человек приносит обществу, а на самоценность человека, уникальность личности.

**«Человек всегда должен быть целью и никогда не должен быть средством».**
**Э.Кант**

Школа не должна готовить к жизни. Она сама должна стать особой жизнью. Должна сделать определенный период жизни самодостаточным. В данной ситуации воспитательный момент в школе выходит на первый план. Воспитание должно ориентироваться на формирование «человека культуры», формирование в нем культурной способности, активной творческой личности, способной реализовать себя в современном мире.

Признаком времени является высокая профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости

и осваивать новые профессии. На смену лозунга «Образование для жизни» приходит лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Система образования, урочной и внеурочной деятельности должна быть нацелена на стремление учащихся к самостоятельному познанию и действию.

**Принципы воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

**О**сновное назначение воспитательной работы школы является формирование активной творческой личности, которая способна принимать решения, самостоятельно строить свой вариант жизни, основанный на принципах экологического мировоззрения.
Основные принципы воспитательной работы:

1. Обучение и воспитание — это взаимосвязанные процессы, основанные на творческом сотрудничестве взрослых и детей.
2. Воспитательная работа осуществляется в системе.
3. Главным инструментом воспитания является коллектив школы, представляющий союз взрослых и детей, объединенных общими целями, общей деятельностью, демократическими отношениями.
4. Планирование воспитательной работы основывается на интересах детей, определенных диагностикой.
5. Создание условий для полноценного и разнообразного личностного становления с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей.
6. Следование принципам безопасного и здорового образа жизни.
7. Воспитательная работа основывается на ценностях воспитательной системы социальной ориентации.
8. Воспитательная среда школы создает условия для реализации интересов и способностей каждого ученика.
9. Воспитательная среда школы безопасная и здоровьесберегающая.
10. Девиз работы школы «Школа — общий дом для взрослых и детей».

**Условия реализации воспитательной деятельности.**

1. Развитие лучших традиций в учебной и воспитательной работе, воспитание чувства ответственности, чувства гордости за свою школу.
2. Создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.
3. Создание условий для формирования коммуникативных навыков учащихся.
4. Воспитание экологической культуры на основе общественно-полезных дел,
5. Развитие демократических традиций на основе усовершенствования школьного самоуправления.
6. Воспитание патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину. Воспитание чувства школьного патриотизма, стремления сохранять уютную обстановку и комфортную образовательную среду школы.
7. Общешкольный коллектив строится на гуманно-демократических принципах.
8. Система общешкольных дел и событий дает возможность раскрыться коммуникативным, творческим, организаторским возможностям детей и взрослых.
9. Работа органов самоуправления — основа гражданского воспитания школьников.
10. Комфортное пространство образовательного учреждения — основа экологического воспитания учащихся.

Структура воспитательной работы строится на основе периодов, посвященных подготовке коллективного общешкольного дела, которое становится своеобразным подведением итогов работы за определенный период.

Задача таких событий — создание положительного психологического климата через содружество и сотворчество учителей, родителей и детей.

Школа является своеобразным социумом, который становится фактически центром жизни микрорайона.

Общешкольные праздники создают возможность вести пропаганду здорового образа жизни.

Школа становится открытым институтом воспитания, школой не только для детей, но и для взрослых.

В школе работают целевые программы: «Россия в сердце», «Контакт», «Достижения», «Свободное время учащихся».

## Программа «Россия в сердце».

**Цель программы**:

1. Создание культурной среды, способствующей воспитанию чувства гордости за свою страну, за право учиться в этом городе, за право учиться в этой школе.
2. Воспитание гражданина, патриота, владеющего навыками правового поведения, готового взять ответственность инициатора, организатора, творца.

Программа охватывает все сферы деятельности школы:

- учебный процесс,
- систему дополнительного образования,
- внеклассную работу,
- самоуправление,
- деятельность клубных сообществ,
- экскурсии.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования интереса к истории города , к истории школы, к истории своей страны. Система экскурсий по городу и пригородам Санкт-Петербурга, предметные недели, система общешкольных мероприятий.
2. Создать условия для формирования устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие России.
3. Создать условия для воспитания экологической культуры.
4. Создать условия для формирования у учащихся творческих способностей (конкурсы рисунков, фотографий, литературных сочинений, посвященных школе, району Коломны, Санкт-Петербургу.
5. Воспитать чувство ответственности за школу, за свой город. Организация общественно-полезной деятельности на уровне школы (проекты благоустройства школы), на уровне района («Зеленый десант» по благоустройству микрорайона школы)
6. Участие в городском проекте СПб БГУ «Летняя археологическая школа».

## Программа «Контакт».

**Цель программы**:

1. Формирование у учащихся коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.
2. Воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

Программа охватывает следующие сферы деятельности школы:

- учебный процесс,
- внеклассная работа,
- самоуправление,

- деятельность клубных сообществ,
- система дополнительного образования,
- экскурсии

Задачи программы:

1. Создать условия для развития инициативной самостоятельной личности -организация работы Школьного Совета, деятельность клубных сообществ.
2. Создать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества учащихся и учителей.
3. Создание положительной психологической атмосферы в школе в результате общей деятельности в содружестве с родителями.
4. Создать условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка (работа клубных сообществ).
5. Создать условия для проявления социального опыта учащихся ( система гражданско-правовых общешкольных конференций, общешкольный социальный проект).
6. Совершенствовать школьное самоуправление
   a. возможность учащимся приобрести опыт ведения предвыборной и выборной компании,
   b. возможность раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся,
   c. возможность учащимся осознать свою значимость и причастность к решению школьных проблем.
7. Создать условия для эффективного взаимодействия работы органов самоуправления и классных коллективов.

## Программа «Достижения».

**Цели программы:**

1. Создание атмосферы успешности каждой личности в урочной или внеурочной деятельности.
2. Разработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности.

   Программа охватывает следующие сферы деятельности школы:

- учебный процесс,
- внеклассную работу,
- самоуправление,
- система дополнительного образования,
- деятельность клубных сообществ,
- участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для самореализации учащихся.
2. Создать положительную психологическую атмосферу в образовательном учреждении.
3. Организовать образовательную среду, способствующую самореализации учащихся. (Работа классных руководителей, участие в общешкольных социальных проектах, общешкольных событиях).
4. Определить маршрут развития личности каждого ребенка ( индивидуальная карта развития ученика, тьютерство).
5. Создать систему поощрения учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью ( участие в конкурсах исследовательских работ по разным предмета, участие в районной научно-практической конференции «Лабиринты науки», участие в школьной проектной деятельности, подготовка выступлений к общешкольным конференциям во время проведения предметных недель, «Эврика!», «Достижения»).
6. Создать условия для развития «надпредметных» способностей, качеств,

универсальных умений (Общешкольный проект).
7. Создать условия для успешности учащихся в учебной и внеучебной деятельности (общешкольный праздник «Достижения» (начальная школа, «Эврика!» (основная школа).
8. Оформить портфолио каждого класса «Дневник Достижений».
9. Определить факторы, влияющие на формирование социально успешной личности.
10. Организовать работу общешкольной конференции «Мир познаем умом и сердцем».

## Программа «Свободное время учащихся».

**Цели программы:**

1. Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся.
2. Формирование условий, способствующих развитию способностей каждого ученика, многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время.
3. Воспитание культуры досуга.
4. Расширение образовательного пространства за счет использования свободного времени детей.

Программа охватывает следующие сферы деятельности школы:

- учебный процесс,
- внеклассную работу,
- систему дополнительного образования,
- экскурсии,
- деятельность клубных сообществ.

**Задачи программы:**

1. Создать условия, способствующие развитию способностей каждого ребенка: индивидуальная карта ученика,
    a. организация дополнительного образования (кружки, секции), система событий социально-культурной жизни школы, представление разнообразия кружковой деятельности ДДТ района и города).
2. Сформировать информационную базу работы кружков ДДТ района и города.
3. Создать информационную карту занятости учащихся школы.
4. Усилить педагогическое влияние на жизнь детей в свободное от учебы время.
5. Способствовать развитию и совершенствованию профилактики негативных социальных явлений в детской и молодежной среде педагогическими средствами.
6. Создать условия для активизации интеллектуально-творческого и социального потенциала учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы для успешной организации детей во второй половине дня.
8. Организовать работу с педагогическими кадрами по созданию детских сообществ и совершенствованию досуговых занятий с подростками.

**Описание педагогических технологий,**
**применяемых при осуществлении образовательной программы.**

«Стремление к знаниям заложено
в самой природе человека, чтобы жить
человек должен развивать свой разум,
пока не станет хозяином природы
и хозяином самому себе».(1,46)
(Эрих Фромм)

Одно из важнейших условий развития современного образования — доверительное сотрудничество учителя и ученика. Ученик перестает быть пассивным потребителем предложенных ему знаний. Как равный участник образовательного процесса он старается не принимать все абсолютно на веру, преклоняясь перед авторитетом учителя. Сотрудничество выражается в работе с детьми в форме диалога, который приходит на смену монологичной форме обучения, где на первом месте было обучающее и воспитывающее слово учителя. «Учебный диалог как показывает практика, может быть успешным, если учитывается внутренний индивидуальный опыт учащегося, учебный материал представляет для школьника интерес, а также связан с его непосредственной жизнедеятельностью».(2,54).

Одной из важнейших задач современного образования является формирование креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся мире. Для этого необходимо ориентировать процесс обучения и воспитания на развитие творческого поискового мышления у учащихся. Поэтому в современной школе возникает и развивается новая ориентация учителя: развитие определенных качеств ученика при изучении предмета: развитие оценочных суждений, умение аргументировать свою позицию, критически анализировать и оценивать различные факты. В школе происходит постепенный переход от монологовой культуры к диалогу. Ученики, получившие навыки общаться в форме диалога, смогут продемонстрировать и в жизни высокий уровень коммуникативной культуры.

В организации диалога прослеживается определенная система, тождественная различным стадиям научного диалектического метода:

- начало поиска (момент зарождения сомнения у собеседника),
- ход обсуждения с помощью наводящих вопросов,
- установление понятия.
- В современном мире в ходе процесса демократизации общества огромное значение имеет переход педагогики от авторитарной культуры монолога в образовании к диалоговой культуре.

«Устройство образования всегда определяется культурой, его рождающей. Античная культура подарила истории человечества демократию и культуру диалога»(3,232)

В педагогике существуют многочисленные классификации методик обучения. Можно условно разделить методики (в зависимости от роли обучающегося) на пассивные, активные, интерактивные.

Пассивные методики, Обучающийся выступает в роли объекта обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом. Такие методики называют репродуктивными. Обычно они используются при применении таких методов как лекция-монолог (однонаправленная передача информации от учителя к ученику), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (однонаправленное воспроизводство информации учеником для учителя). Обучающиеся, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-либо творческих заданий.

Использование технологии диалога характерно для активных и интерактивных методик.

Интерактивные методики - обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся. Это сообучение (коллективное, кооперативное, обучение в сотрудничестве). Обучающиеся и педагог являются субъектами обучения. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы.

Активные методики — обучающийся является субъектом обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

Основные формы: творческие задания, вопросы от ученика к учителю и от учителя к ученику, развивающие творческое мышление.

Такие методики соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении , наиболее соответствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу

сотрудничества, взаимодействия.
Для создания условий, необходимых для формирования креативной личности в школе № 260 используются технологии, относящиеся к интерактивным методикам:

- интерактивная лекция,
- творческие задания,
- работа в группах,
- ролевые игры и имитации,
- деловые игры и моделирование,
- каждый учит каждого, исследовательская деятельность,
- проектная деятельность, мозговой штурм,
- письменная работа по обоснованию позиции,
- обсуждение дискуссионных вопросов.

В настоящее время в современной школе недостаточно внимания уделяется организации самостоятельной деятельности учащихся, в связи с все возрастающим потоком информации, сокращением учебного времени для изучения предметов, с введением новой формы итоговой аттестации, снижением мотивации к обучению. Самообразование невозможно без мотивации к обучению и навыков самостоятельной работы.

На умении учащихся старших классов самостоятельно работать с источниками информации, самостоятельно решать проблемы базируется процесс совершенствования коммуникативной и информационной культуры студентов. В результате отсутствия должного внимания в школе к развитию самостоятельной деятельности учащихся нарушается преемственность между высшей и средней школой.

В современной педагогике распространено понимание необходимости тесной связи обучения и самообразования учащихся. На данный момент не решена проблема соотношения самообразования и обучения, форм их интеграции в единый образовательный процесс. Ключевая проблема: неразработанность методов и приемов действий педагога, который обеспечил бы педагогическое сопровождение учащихся к самообразованию, это:

- формирование типовых алгоритмов самообразования,
- создание ситуации востребованности продуктов самообразования в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Самостоятельная деятельность учащихся исследована подробно в работе А.В.Жаровой «Учить самостоятельности». Автор считает, что главное в работе над развитием самостоятельной деятельности учащихся — создание условий для стимулирования учащихся, разработка технологий, направляющих поиск учащихся, их самостоятельную работу. Для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая может стать основой развития навыков самообразования необходимо использование таких технологий как проектная деятельность, поисковая, исследовательская деятельность. Необходимо разработать систему организации учебной деятельности, способствующей самообразованию.

Важным является создание новой школьной традиции, разработка общешкольных мероприятий, способствующих развитию самостоятельного поиска учащимися материала.

Существующий в школе алгоритм проведения предметных недель предполагает подготовку исследовательских работ для выступлений на общешкольных конференциях, которые завершают каждую предметную неделю.
Следовательно существовать в школе без проведения поисковых, исследовательских работ невозможно.
Использование креативных методик предоставляет возможность во всей полноте раскрываться творческому потенциалу всех учащихся. Такая задача на данный момент стоит перед школой : использовать потенциал учебной и внеучебной деятельности для создания условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка.
Благодаря демократическому стилю общения в образовательной среде школыы каждый

ребенок ощущает себя значимой и ценной личностью.

Каждый учитель уделяет внимание формированию у учащихся понимания того, что человек — часть человечества и от него зависит будущее.

**Основные направления воспитательной, профориентационной и развивающей деятельности.**

| Направления | 8-9 классы |
|---|---|
| Познавательно-информационное | Предметные недели |
| | Праздник «Эврика!» |
| | Общешкольные проекты |
| | Кружки по предметам |
| | Дни Музея |
| | «Летняя археологическая школа» |
| | Школьная конференция «Мир познаем умом и сердцем» |
| | Школьная экологическая конференция «Человек в природе» |
| Трудовое и профориентационное | Уборка и оформление кабинетов, школьных помещений |
| | Работы по благоустройству микрорайона |
| | Дежурство по школе |
| | Летняя трудовая практика |
| Спортивное | Участие в школьных, районных и городских соревнованиях |
| | Работа секций легкой атлетики, волейбола, баскетбола |
| | День Спорта |
| Гражданско-патриотическое | Школьный совет |
| | День Конституции |
| | Общешкольный проект «Нашей школы юбилей» |
| | Классные часы (антикорупционное воспитание) |

**Компоненты системы историко-краеведческого образования и целевой программы «Россия в сердце».**

| Класс | Нормативный курс истории | Учебные экскурсии | Внеклассные мероприятия | Расширение образовательного пространства |
|---|---|---|---|---|
| 8 | «История нового времени»(2 часа)<br>«История России 19 век» | История и культура Санкт-Петербурга» (1 час) | «Пушкинский Петербург»<br>«Декабристы в Петербурге»<br>«История Коломны» | Пушкин Лицей<br>Павловск<br>Александрия Коттедж<br>Русский музей(обз)<br>Гатчина |
| 9 | «Всеобщая история»(2 часа) | История и культура Санкт-Петербурга» (1 | «Петербург на рубеже 19-20 века» | Дорога жизни<br>Музей политической истории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «История России»(2 часа) | час) | «серебряный век архитектуры» Государственный музей истории религии «Религиозный Петербург» «Блокадный Ленинград» | Храм Воскресения Христова |

## Соотнесение форм аттестации с ожидаемыми результатами.

| Федеральный образовательный стандарт | Формы аттестации | Петербургский образовательный стандарт | Формы аттестации | Школьный ценностный компонент | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| Освоение предметов учебных планов. Умение оперировать полученной суммой знаний. Освоение основных подходов исследовательской деятельности. Вооружение основными умениями и навыками общения и учебного труда. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира. | **Текущая аттестация**. Устные формы и методы: беседа, сообщения, защита. Письменные методы и формы: контрольная проверочная работа, сочинение, диктант, творческие задания. **Итоговая аттестация:** Выпускной экзамен, ЕГЭ, ГИА, система наградных и поощрительных дел, грамоты победителям олимпиад, вкладыш к аттестату об образовании. Личностные достижения. | Достижение уровня элементарной грамотности, общекультурной компетентности. Умение на уровне практического применения системы знаний решать стандартные и нестандартные жизненные задачи. Формирование у учащихся дополнительных знаний и умений по предмету, необходимых для дальнейшего углубленного изучения выбранного предмета или образовательной области. Личностное развитие, самообразование, самообучение, способствующие самореализации личности. | **Текущая аттестация.** Выполн. Фед. Обр. стандарта **Итоговая аттестация**. Выполн. Фед. Обр. стандарта. **Учет индивидуальных достижений.** Анкетирование, документы психологического и педагогического наблюдения, личностно-ориентированная система оценивания, система публикаций и представления достижений учащихся, школьный праздник достижений «Эврика». | Формирование опыта общения, основанного на взаимном уважении. Развитие личности, готовой к взаимопониманию и сотрудничеству с людьми. Развитие у учащихся уровня социальной зрелости, достаточного для обеспечения автономности личности, ее самостоятельности в различных сферах деятельности. Формирование системы нравственных ценностей учащихся в результате положительного климата в школе, доброжелательных отношений между учителем и учеником. Сохранение значимых жизненных ценностей физического и духовного здоровья. | **Творческая познавательная активность:** творческие работы по выбранной тематике, эссе на нравственно-философские темы, анкетирование по вопросам социального выбора. **Личные социальные достижения:** практические навыки коммуникативной культуры, участие в общешкольных событиях и проектах, участие в работе школьных клубных сообществ, наблюдение за деятельностью учащихся во внеучебное время, участие в работе Школьного Совета. **Фонд умений:** Участие в спортивных соревнованиях районного, городского уровня, участие в городских и районных конкурсах. |

## Модель выпускника школы (общее основного образование)

| Обучение | Развитие | Воспитание |
|---|---|---|
| Успешное освоение предметов базисного учебного плана. Достижение учащимися требований федерального образовательного стандарта, достижение уровня | Развитие основных предметных умений. Развитие мотивации познавательной деятельности. Развитие прикладных и спортивных навыков. | Расширение общекультурного кругозора учащихся. Воспитание гражданственности и любви к своей Родине. Развитие позитивно-активного отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| функциональной грамотности.<br>Осознание учащимися значимости знаний о ближайшем социокультурном и природном мире как предпосылки воспитания гражданственности и патриотизма.<br>Выявление индивидуальных особенностей ученика.<br>Освоение первоначальных представлений об экологии, социальной среде, знаний о социально-правовых нормах.<br>Готовность учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута.<br>Создание базы для дальнейшего развития образования и самообразования. | Развитие способности ученика к социальному взаимодействию в рамках учебной деятельности на уровне «ученик-ученик», «ученик-учитель».<br>Развитие творческих способностей.<br>Развитие навыков самостоятельной работы.<br>Развитие навыков коммуникативной культуры и умения выступать и отстаивать свою точку зрения перед большой аудиторией.<br>Развитие умения руководствоваться в ходе своей жизни социально-правовыми нормами.<br>Создание условий для формирования умений учащихся ориентироваться в окружающей природе и социокультурной среде.<br>Создание условий для формирования мотивации и потребностей к целесообразному поведению и деятельности. | природе и социальному окружению.<br>Развитие положительного отношения к нравственным, социальным, культурным ценностям.<br>Воспитание креативной личности, умеющей ориентироваться в постоянно меняющемся природном и социальном мире.<br>Осмысление своей ответственности за окружающий мир, умение предвидеть последствия тех или иных поступков.<br>Развитие у учеников положительной установки на образование. |