

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 260  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербург, 190068, Лермонтовский пр., д.21, лит. А  
Тел/Факс: 714-05-51, 713-78-86, тел. 714-16-68  
E-mail: [sc260@adm-edu.spb.ru](mailto:sc260@adm-edu.spb.ru) Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/>*

**«ПРИНЯТО»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31 » августа 2022г.

Приказ № 46/12 от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №260  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

**Елисеева Н.М.**            заместитель директора по воспитательной работе  
**Осипенко И.Л.**        заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
**Минякова И.В.**        педагог-организатор

Санкт-Петербург  
2022 г.

**ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ** Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. От 30.03.2018);
9. Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204;
10. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
11. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
13. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;
14. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
16. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

17. Об основных задачах воспитательной работы в образовательных организациях Санкт-Петербурга в рамках Стратегии воспитания на период до 2025 года и Концепции воспитания юных петербуржцев на период с 2020 по 2025 год». Спасская Елена Борисовна, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
18. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. Москва, 2020.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### ***1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

#### **ЦЕЛЬ:**

личностное развитие школьников, имеющих социально-позитивную ориентацию, способных к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире проявляющееся:

#### **1-4 классы**

- в усвоении учащимися знаний основных норм, выработанных обществом на основе ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в способности постичь ту меру информации, которая даёт «живое объёмное знание», необходимое для гармонии с миром.

#### **5-9 классы**

- в развитии позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

#### **10-11 классы**

- в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **ЗАДАЧИ**

Для достижения поставленных целей решаются **СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать воспитательные возможности этих занятий;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) создавать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества учащихся и учителей;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать работу по профессиональному самоопределению школьников;
- 10) создавать единое информационное пространство, являющееся основой процесса взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.
- 11) поддерживать исследовательскую групповую, индивидуальную деятельность учащихся;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и использовать ее воспитательные возможности;
- 13) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 14) способствовать установлению положительного психологического климата в школе благодаря общей деятельности в содружестве с родителями.
- 15) создавать педагогические ситуации, способствующие повышению ответственности учащихся за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.

## ***1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ***  
**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>
<b><i>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</i></b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b><i>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</i></b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b><i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</i></b>

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### ***ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

#### ***ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### ***ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### ***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для реше-

ния задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

#### ***ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### ***ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### ***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### ***ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### ***ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопас-

ного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### ***ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### ***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### ***ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ***

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### ***АНАЛИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО ЭТАПА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Школа № 260 Адмиралтейского района. В 2018-2019 учебном году коллектив широко отметил 80-летие школы. Школа прошла несколько этапов развития, которые придали ее жизненному пути особый смысл.

Одним из ярчайших в истории Школы стал период демократизации и гуманизации образовательного процесса. В 80-е годы XX века в условиях изменяющегося мира весь педагогический коллектив искал пути воспитания нового человека в новых условиях и новыми методами. Ведущей целью было создание единого школьного коллектива, основанного на содружестве и сотворчестве учеников, учителей и родителей.

Именно тогда были выработаны принципы гуманно-демократических воспитательных отношений. Принцип гуманизма в воспитательной системе предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности. Безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в том числе его права на ошибку, вера в ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, безусловный отказ от давления по отношению к нему, терпимость, приоритет морального стимулирования в педагогическом процессе – стали основополагающими в воспитательной работе школы.

В Программе развития школы 2016-2021 гг. были поставлены следующие задачи:

Задача	Реализация	Уровень реализации задачи
Выявление и поддержка способностей и	Многие учащиеся активно и успешно принимают участие в различных конкурсах и проектах	Задача реализована на высоком уровне. Необходимо разрабо-

<p>талантов у каждого ученика</p>	<p>школьного, районного, городского уровней</p>	<p>тать систему представления достижений учащихся</p>
<p>Организация системы событий, дающих возможность проявиться различным талантам и способностям учащихся</p>	<p>План воспитательной работы школы наполнен большим количеством разнообразных событий, в которых принимают участие учащиеся с разными способностями и возможностями</p>	<p>Задача реализована на высоком уровне. Важно продолжить работу по обновлению содержания и форм общешкольных событий, вовлечению большего количества учащихся и родителей. Необходимо направить усилия на сохранение традиционных событий школьной жизни</p>
<p>Индивидуальная работа с одарёнными учащимися</p>	<p>Учителя-предметники и классные руководители проводят большую работу по вовлечению одарённых детей в проектную, творческую, интеллектуальную, спортивную и т.д. жизнь школы, района</p>	<p>Задача реализована. Требуются новые подходы. Необходимо разнообразить формы работы с одарёнными учащимися</p>
<p>Развитие единого информационного пространства школы</p>	<p>Появилась группа школы в ВКонтакте. Активно развивается система выставок, радиопередач и видео проектов</p>	<p>Задача реализована на высоком уровне. Важной задачей становится активное использование современных дистанционных форм общения с родительской ответственностью и социальными партнёрами</p>
<p>Активизация волонтёрского, добровольческого движения</p>	<p>Созданы два общественных объединения: отряд ЮИД, отряд «Дар»</p>	<p>Задача реализована. Необходимо расширять возможности учащихся в добровольческой деятельности путём создания новых детских объединений</p>
<p>Совершенствование системы</p>	<p>Важным направлением деятельности Школьного совета стала разра-</p>	<p>Задача реализована на высоком уровне.</p>

самоуправления как школы лидеров	ботка и реализация общешкольных проектов	В предстоящий период нужно работать над созданием системы самоуправления в классных коллективах
Создание условий для успешного профессионального самоопределения учащихся.	Активное сотрудничество с ЦППС и Центром профориентации «Вектор» позволяет большинству учащихся успешно определиться с выбором образовательного маршрута	Задача реализована. Необходимо расширять круг партнёров по данному направлению деятельности
Развитие роли школы как социального центра микрорайона.	<u>Реализованы межшкольные проекты (конференции).</u> На базе школы систематически проходят районные игры, конкурсы и т.д.	Задача реализована. Недостаточно проводится мероприятий, организаторами которых является сам коллектив ОУ. Необходимо продумать систему мероприятий с привлечением общественности
Развитие системы социального партнерства	Круг социальных партнёров достаточно широк, что позволяет эффективно решать задачи	Задача реализована на высоком уровне. Целесообразно продолжать работу по расширению социальных связей ОУ
Активизация и расширение форм деятельности по направлению психологической, правовой и медицинской поддержки детей, в том числе совместно с социальными партнёрами.	Созданы: - Служба сопровождения - Совет воспитательной службы - Психолого-медико-педагогический консилиум - Школьная служба медиации. Для учащихся проводятся тематические круглые столы и конференции с учащимися	Задача реализована на высоком уровне. Работу необходимо продолжать
Развитие сотрудничества семьи и школы в формировании психологической безопасности личности.	В повестке всех родительских собраний вносятся для обсуждения, вопросы, связанные с безопасностью, формированием у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни и т.д.	Задача реализована. Важной задачей на предстоящий период остаётся просвещение родителей

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для того чтобы грамотно выстроить воспитательную работу в школе необходимо проанализировать **ФАКТОРЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА УЧАЩИХСЯ.**

Социокультурное пространство, которое окружает школу № 260 в своём роде неповторимо, а значит, особым образом влияет на развитие Образовательного учреждения. Школа находится в районе Коломны, которая славится своими историческими и культурными традициями.

В тоже время, необходимо учесть, что округ является сложным с точки зрения социального благополучия. Здесь проживает большое количество рабочих семей. В районе много общежитий. Немалое количество семей мигрантов. До сих пор сохранилось огромное количество коммунальных квартир.

Анализ социального паспорта школы за последние годы раскрывает особенности контингента учащихся школы:

всего в школе обучаются от 370 до 400 человек.

Около 8 % учащихся – дети из семей мигрантов. Есть классы, где количество учащихся из семей мигрантов достигает более 20%.

12,5 % учащихся – дети из многодетных семей;

Около 33% учащихся из неполных семей.

Эти данные определяют приоритеты в образовательной политике школы. Вся работа должна быть сориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества всех членов школьного коллектива – детей, родителей и учителей.

Очевидно, что именно такие подходы легли в основу **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.**

Воспитательная система позволяет создать особый уклад школьной жизни. Это организованная педагогическим коллективом среда, где все субъекты образования (учителя, учащиеся и их родители) объединены социально-культурными событиями, гуманно-демократическими отношениями, и, конечно, традициями. Воспитательная система позволяет осуществлять воспитательный процесс не от случая к случаю, от мероприятия к мероприятию, а непрерывно, во взаимопроникновении всех событий, форм и методов. Это приводит и к единству учебного и воспитательного процессов.

**Принципы гуманно-демократических воспитательных отношений в воспитательной системе школы:**

- Коллективная творческая деятельность определяет особый характер образа жизни Школы, который обеспечивает единство обучения и воспитания.
- Субъект-субъектное взаимодействие создает условия для реализации права и ответственности каждого участвовать в принятии личного и коллективного решения.
- Организация ключевых событий школьной жизни развивает потребность и способность к совместному творчеству не только членов школьного коллектива, но и жителей микрорайона Школы.
- Единое информационное пространство является основой процесса взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.

- Доброжелательная и творческая атмосфера укрепляет классный и школьный коллектив.

**ДЕВИЗ КОЛЛЕКТИВА**  
**«ШКОЛА – ОБЩИЙ ДОМ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ»**

**Коллектив школы бережно хранит традиции.**

Значимыми событиями для коллектива являются общешкольные проекты, которые чаще всего посвящаются теме года в Российской Федерации или важным датам в жизни страны, города, района, школы. В эти проекты вовлечен весь коллектив школы.

Вот, темы некоторых проектов последних лет:

- «И это всё о нас» (посвящён Году кино в РФ);
- «Волшебный мир театра» (посвящён Году театра в РФ);
- «Парад времён. Нашей школе 80 лет»;
- «Весна 45-го года» (посвящён 75-летию со Дня Победы в ВОВ).

Любим и взрослыми, и детьми Новогодний театральный фестиваль. Мини-спектакли классные коллективы представляют широкой публике и жюри, которое оценивает творческие работы в разных номинациях, как на профессиональных смотрах, конкурсах.

Свои творческие способности, таланты ребята и взрослые могут продемонстрировать на концертах, которые традиционно проходят ко Дню учителя и к Международному женскому дню.

Ещё одна традиция – это Выборы Школьного совета. яркими событиями становятся предвыборная кампания и День голосования.

Некоторые спортивные мероприятия, такие как «Весёлые старты» и Праздники спорта», тоже являются традициями школьной жизни. Одной из замечательных традиций является участие в городском эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброты».

Важными являются и круглые столы на правовые темы.

Создание портфолио классных коллективов «Дневников достижений» - это давняя традиция в школе. «Дневники» презентуются школьному коллективу на ежегодном итоговом празднике достижений «Эврика!» - празднике награждения учащихся за успехи в учёбе, олимпиадном движении, конкурсах, спортивных соревнованиях, за социальную и творческую активность.

**ПАРТНЁРАМИ В РЕАЛИЗАЦИИ** Программы воспитания в ГБОУ средней школе № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются:

Районный отдел образования администрации Адмиралтейского района;

Муниципальный совет муниципального образования «Коломна»;

ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;

ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

ГБНОУ «Балтийский берег»;

ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

СПб ГБОУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор»;

«Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;  
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

## **2.2. ВИДЫ. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***МОДУЛЬ «РОССИЯ В СЕРДЦЕ. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»***

Воспитание гражданина-патриота не возможно без создания особой культурной среды, способствующей формированию чувства гордости за право учиться именно в этой школе, жить именно в этом удивительном городе, в этой прекрасной стране.

Весь уклад школьной жизни направлен на то, чтобы у подростков проявлялось устойчивое желание сохранить богатейшее культурное наследие России, формировался интерес к истории города, страны, проявлялось чувство ответственности за школу, за свой город, за тех, кто нуждается в помощи и внимании.

Работа, направленная на воспитание гражданина-патриота, формирует и общественно-полезная деятельности, которая может быть организована на уровне школы, микрорайона, района, города.

Все модули программы воспитания включают в себя события, мероприятия гражданско-патриотической направленности.

В Календарно-тематическом планировании все дела гражданско-патриотической направленности выделены оранжевым цветом.

### ***МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»***

Обновлённый ФГОС (2021 г.) большое значение придаёт воспитательному потенциалу урока и акцентирует внимание на неразрывную связь обучения и воспитания учащихся.

Решение школьными педагогами воспитательных задач урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ.**

**Предметная неделя** – это особый период в образовательной деятельности школы, когда проводятся увлекательные дела и события, направленные на то, чтобы учащиеся могли проявить свои знания в непривычной для них форме. Уроки в рамках предметных недель – это возможность учащимся активно проявлять знания в непривычных ситуациях, интегрировать знания, полученные на разных предметах.

#### ***УРОК-КВЕСТ***

#### ***УРОК-ДИСКУССИЯ***

#### ***УРОК-КРУГЛЫЙ СТОЛ***

#### ***УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ***

### **УРОКИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

Данный вид деятельности направлен на формирование у учащихся ответственности. Учащиеся по желанию выбирают класс и предмет, а иногда и не один, для проведения ими уроков. С этого момента они становятся молодыми учителями-дублёрами. Их подготовка к урокам проходит совместно с учителями-предметниками. От молодых учителей-дублёров требуется самостоятельность и ответственность и в подготовке к уроку, и в его проведении. Такая форма деятельности направлена на укрепление образовательной мотивации учащихся, обучающихся других учеников, и на формирование у учащихся класса же-

лания поддержать учителя-дублёра. Таким образом, сотрудничество приводит к взаимному доверию учеников и учителей.

### **ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИИ «МИР ПОЗНАЁМ УМОМ И СЕРДЦЕМ»**

На конференции учащиеся 8-11 классов представляют свои исследовательские работы по разным предметам. Слушателями являются учащиеся старшекласники. Разнообразные темы из различных областей знаний учащиеся представляют в виде презентация и докладов. Слушатели, дети и взрослые задают, интересующие их вопросы докладчику. Атмосфера конференции деловая, подчёркивающая силу знания. Такая форма работы даёт возможность учащимся-исследователям почувствовать себя самостоятельными, умеющими высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### **ВНЕАУДИТОРНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

#### **УРОК В МУЗЕЕ.**

Такой урок позволяет учащимся приобщиться к историческим подлинникам, прикоснуться к опыту мастеров науки и культуры. Внеаудиторная работа даёт возможность учащимся по-новому взглянуть на полученные на уроках знания, применить их в интерактивной работе в пространстве музейных экспозиций. Такая форма работы демонстрирует естественные связи явлений и фактов из разных областей научного знания.

- Музей Блока, Музей Державина, Музей Достоевского (литература).
- Планетарий (астрономия).
- Музей гигиены, Зоологический музей, Ботанический сад (биология).
- Музей истории религий, Музей политической истории, Исторический музей, Петропавловская крепость, Музей обороны и блокады Ленинграда, Исторический парк «Россия – моя история», Детский музейный центр исторического воспитания (история, обществознание).
- Эрмитаж, Русский музей, Музей современного искусства Эрарта (искусство, история и культура Санкт-Петербурга).
- Музей Арктики и Антарктики, Этнографический музей, Музей Кунсткамера (окружающий мир, география).

#### **УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ**

Предполагает не просто выход из школьной аудитории, но и использование игровых приёмов. К путешествию учитель вместе с учениками готовится заранее. Определяется сюжет, маршрут, цель путешествия. Урок-путешествие позволяет активизировать работу всех учащихся, придать увлекательности учебной деятельности. Такой образовательный процесс снимает усталость у учащихся от привычных будничных уроков.

#### **УРОК-ПРОГУЛКА**

Примером такого урока может стать урок окружающего мира, изобразительного искусства, технологии. Урок-прогулка создаёт условия для восприятия окружающего мира в непосредственном с ним контакте.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ ВЫСТАВКИ**

Часто учителя демонстрируют творческие работы учащихся, организуя выставки рисунков, декоративно-прикладных изделий, макетов. На школьных стендах располагаются выдержки из сочинений, эссе учащихся на темы духовно-нравственных ценностей человека. Интересны выставки о династиях учёных, творческих людей, о людях, чья деятельность внесла неоценимый вклад в отечественную и мировую культуру, материалы для которых готовят сами учащиеся.

Учителя специально отводят на уроке время для посещения таких экспозиций в школьном пространстве. Работа учащихся на выставке способствует их учебной мотивации.

### ***МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

За пределами здания образовательного учреждения молодых людей ждет немало предложений, где и как провести свой досуг. Быть уверенными в том, что эти предложения всегда достойны не возможно. Что противопоставить недопустимым формам проведения свободного времени детьми? Занятия, которые будут интересны учащимся, ради которых они останутся в школе в свободное от учебы время. Педагогический коллектив понимает, что школа должна стать центром культуры и досуга микрорайона. Тогда никакая конкуренция в вопросах свободного времени подростков не страшна. Школа должна не только предложить различные формы проведения досуга, но и научить детей и их родителей тому, как можно организовать свободное время вне стен школы.

Таким образом, программа внеурочной деятельности предлагает учащимся различные формы проведения досуга.

От реализации программы внеурочной деятельности коллектив ожидает:

- Расширения возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.
- Повышения роли досуговой деятельности детей в их жизни.
- Уменьшения количества безнадзорных детей, детей, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН и детей «группы риска».
- Интеграции основного образования и внеурочной деятельности.

#### ***Цели и задачи программы внеурочной деятельности***

##### **Создание условий:**

1. для многогранного развития ребенка в свободное от учебы время;
2. для приобщения учащихся к опыту созидательной жизни;
3. для воспитания культуры досуговой деятельности учащихся;
4. для расширения образовательного пространства за счет использования свободного времени учащихся;
5. для активизации интеллектуально-творческого и социального потенциала учащихся.

#### **Информационно-просветительская деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, к её уникальной истории, богатой природе и культуре, к проживающим в Российской Федерации людям.

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Художественное творчество**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Проблемно-ценностное общение**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Курс внеурочной деятельности, направленный на понимание учащимися значения нравственности в жизни человека и общества, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Туристско-краеведческая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

### **Профориентационная деятельность**

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

<b>Информационно просветительская деятельность</b>	
<i>«Разговоры о важном» - инв.</i>	Занятия помогают формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного поведения в обществе.
<i>«Нравственные ценности в русских сказках»</i>	Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся через освоение нравственных ценностей традиционных для народов России.
<i>Профориентация - инв.</i>	Участие в проекте «Билет в будущее» и активное взаимодействие со средними и высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга, позволяют учащимся определиться с профессиональным образовательным маршрутом.
<b>Познавательная деятельность</b>	
<i>«Функциональная грамотность» (в том числе финансо-</i>	Развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (связь обучения с жизнью).

<i>вая грамотность) - инв.</i>	
<b>«Волшебная страна abc»</b>	Занятия направлены на расширение кругозора детей через получение нового знания в ходе игровой деятельности. Речевые игры позволяют совершенствовать коммуникативные и социальные навыки учащихся.
<b>«Умники и умницы»</b>	Комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции. Развитие умения мыслить нестандартно.
<b>«Чтение с увлечением»</b>	Формирование читательской компетентности через игровую и художественно-эстетическую деятельность.
<b>«Компьютерная анимация»</b>	Формирование специальных технических умений. Развитие пространственного воображения. Фантазии творческой деятельности.
<b>«Зелёный огонёк»</b>	Курс направлен на развитие чувства ответственности за свою жизнь, а также за жизнь и здоровье других людей. Ситуативные игры, занятия с использованием игрового комплекса «Азбука пешехода», практические занятия с использованием специального оборудования производства ПО «Зарница», прогулки «Я пешеход».
<b>«Ментальная математика»</b>	Развитие способности быстро производить математические вычисления в уме.
<b>«Игра и математика»</b>	Математические игры позволяют развивать логику, скорость реакции, внимательность учащихся.
<b>Художественное творчество</b>	
<b>«Весёлые нотки»</b>	Занятия создают условия для творческого самовыражения учащихся и поддержки их стремления участвовать в социально-значимой деятельности – проектах, событиях школы, района, региона.
<b>«Творческая мастерская»</b>	Программа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения. Занятия создают условия для развития творческих способностей личности, художественного вкуса, умения отражать свои знания в практической работе.
<b>«Театральный Этюд»</b>	Занятия развивают творческие способности детей и подростков, приобщают их к театральному искусству.
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	
<b>«Тропинка к своему Я»</b>	Занятия помогают учащимся осознавать себя – свои интересы, способности, отношения
<b>«Традиции и праздники народов России»</b>	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям культуры народов России.

<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	
<i>«Любимый город»</i>	Программы направлены на развитие интереса учащихся к городскому пространству, расширению знаний о городе, в котором они живут. Занятия дают возможность учащимся совершать личные «открытия» в привычной городской среде.
<i>«История и культура Санкт-Петербурга»</i>	
<i>«Практическая география»</i>	Реализация программы позволяет учащимся овладевать основам картографической грамотности и учит использовать географические карты как один из «языков» международного общения.
<b>Профориентационная деятельность</b>	
<i>«Билет в будущее»</i>	Программы направлены на профессиональное самоопределение учащихся, а также на участие старшеклассников на профпрорбах.
<i>«Профориентация старшеклассников»</i>	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
<i>Волейбол</i>	Задача спортивных занятий - воспитание у учащихся силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<i>Лёгкая атлетика</i>	

### ***МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»***

Классный руководитель – это не столько куратор класса – человек, главной обязанностью которого становится информирование детей и родителей, а скорее сотоварищ, который соперничает со своими подопечными воспитательный процесс, сотрудничает с ними и их родителями. Именно поэтому классный руководитель не просто направляет внеклассную жизнь детей, а становится непосредственным участником всех дел и событий класса и школы. Он вместе с детьми планирует жизнь класса, участвует в подготовке дел и событий, он сочиняет, выходит на сцену, поет, благоустраивает школу, импровизирует, в общем, делает все вместе со своими подопечными. Это принцип школьной жизни, укрепившийся в стенах школы давно.

### **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***РАБОТА С КЛАСНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ:***

**КЛАССНЫЙ ЧАС** – это время общения классного руководителя со своими подопечными, когда они совместно могут планировать жизнь коллектива, придумывать и поддерживать традиции. Классные часы помогают учащимся осваивать нормы и принципы коллективной жизни, обсуждать и находить решения по волнующим школьников проблемам. Классный час требует от классного руководителя большой подготовки, умелого использования разнообразных форм и методов работы, для того чтобы встречи с воспитанниками были эффективными. Еженедельные встречи поддерживают активную позицию каждого ребенка в беседе с интерактивными элементами, дают возможность школьникам обсуждать и принимать решения по проблеме, создают благоприятную среду для общения.

Сплочение коллектива **ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ** – важнейшее направление деятельности классного руководителя, способствующее развитию коммуникативной

культуры учащихся, реализации лидерских качеств у школьников, установлению доверительных, уважительных отношений между членами коллектива.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** в классном коллективе является методом, направленным на выработку самостоятельных исследовательских умений учащихся, способствующим развитию их творческих способностей и логического мышления, приобщающим к решению конкретных жизненно важным проблем значимых для ребят.

Организация **САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ** помогает учащимся почувствовать свою значимость, реализовать лидерский потенциал. Это выбор актива класса, организация работы групп сменного состава - организаторов классных событий. Активное участие в планировании жизни класса на четверть делает для учащихся жизнь в классе и школе привлекательной, так как она соответствует их интересы. Важно, чтобы классный руководитель создавал условия для того, чтобы ребята учились вырабатывать законы класса, помогающие детям осваивать нормы общения, которым они должны следовать в школе.

**ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ** как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка.

Тема/Форма	Краткое описание
Аукцион увлечений и интересов «Мир моих увлечений».	Учащиеся рассказывают о своих увлечениях, показывают фотографии, грамоты, презентации. Каждый участник старается убедить одноклассников, что его хобби самое увлекательное и полезное. Итогом становится аукцион «Высший балл» - оценивание выступлений.
Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»	Ребята проигрывают разные жизненные ситуации, находясь при этом в заданных им поведенческих ролях, обсуждают, представленные ситуации и делают важные для себя выводы.
Диспут «Мои «хочу» и мои «могу»	Учащиеся, разделившись на группы, высказывают свое мнение и приводят доказательства, отстаивающие их точку зрения по проблемам соответствия/ несоответствия их желаний и возможностей.
Беседа с интерактивными элементами Петербург день за днем	Все учащиеся класса последовательно находят материал об интересных для них событиях из жизни города, представляют его всему коллективу. Постепенно создается «Книга интересных городских событий».
Беседа с интерактивными элементами «Здоровый образ жизни»	Учащиеся готовят по заранее запланированной теме презентации, эссе, рисунки плакаты, видео ролики и представляют на классном часе.
Беседа-игра «Поговорим о жадности»	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Проигрывание ситуаций по теме. Обсуждение. Подведение итогов.
Серия тематических классных часов, включающих выездной классный час в	1. Классный час – беседа на заранее определённую тему. Обсуждение вопроса – о чём ещё хотелось бы по данной теме узнать? Выбирается место для посещения. 2. Выездной классный час

соответствующем пространстве (временная выставка, музей, производство и т.д.)	3. Классный час в форме круглого стола, на который выносятся вопросы для обсуждения – «Что увидели? Что узнали нового, интересного? В чем была польза выездного классного часа?» 4. Классный час - подведение итогов. Презентация, фото отчёт, эссе по теме.
Игра «Письма желаний»	Учащиеся в начале года пишут письма, в которых содержатся пожелания себе и своим товарищам, мечты на предстоящий год. В конце года они открывают письма пожеланий и обсуждают, какие мечты сбылись и почему.
Деловая игра, дискуссия «Путешествие на воздушном шаре»	Игра направлена на развитие у учащихся умения выслушивать точку зрения каждого члена команды, умения вырабатывать коллективное мнение и договариваться о принятии решения.
Игра «Семейный бюджет»	1. Учащиеся распределяются на пары. 2. В парах определяют социальный статус семьи (включая профессии, количество членов семьи, место проживания). 3. Учащиеся составляют смету доходов и расходов проектной семьи (семейный бюджет). 4. Представляют бюджет и обсуждают с классом. 5. Подведение итогов.
<b>Тематические классные часы</b>	
«Разговоры о важном» ( в рамках внеурочной деятельности).	Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

<b>Тема/Форма</b>	<b>Краткое описание</b>
Круглый стол «Всеядли дружба важнее всего?»	Учащиеся делятся на две группы, каждая из которых отстаивает свою точку зрения. Предварительная подготовка: разделение на группы, выбор точки зрения, подготовка аргументов «за» и «против»
Стенгазета, экран успеваемости «Наш класс»	Изготовление газеты, в которой отражены важные дела класса, праздники, дни рождения обучающихся. Создание экрана успеваемости, за заполнением которого следит учебный сектор. Еженедельное выставление оценок, выявление и помощь неуспевающим, составление рейтинга класса.
Игра-путешествие, «Моя малая Родина»	Представление этнических, культурных традиций, достопримечательностей и т.д.
КТД «Мы вместе».	Ежегодно создается портрет класса в виде фото коллажа, рисунка, плаката. Каждый член коллектива наполняет его своими деталями, \элементами.

Творческий час, творческие, мастерские	Изготовление предметов быта, сувениров, поделок, украшений для праздничного интерьера в различных техниках из природных материалов и подручных средств
Игра «Предпринимателями не рождаются...»	Предварительная подготовка: 1. формирование команд по интересам; 2. определение командами рода деятельности фирмы, которую они представляют; 3. изготовление игровых денежных единиц; 4. изготовление и распечатка заданий для команд. Во время игры команды выполняют задания по темам: 1. составление и изучение бизнес-словаря; 2. заготовка лицензий фирм. 3. реклама фирм. 4. подготовка плаката результатов игры.
Круглый стол «Давай дружить...»	В начале встречи команды получают карточки (случайный выбор), где предложены конфликтные ситуации, которые требуют разрешения. Работа в группах. Демонстрация ситуаций и их разрешения. Обсуждение ситуаций в форме круглого стола.
Игра «Пойми меня»	1. Участники игры (любое количество игроков, команд) имеют на руках карточки с различными терминами, понятиями, значениями. 2. Каждый игрок объясняет другому игроку значение слова, которое он загадал. 3. Задача другого игрока отгадать загаданное слово в результате объяснения
КВН К Международному Дню семьи 15 мая «Неразлучные друзья — взрослые и дети»»	Весёлые состязания между командами детей и родителей.
Викторина «Сказки гуляют по свету...»	Интерактивная игра по сказкам, в ходе которой учащиеся, объединённые в команды должны продемонстрировать не только свои интеллектуальные способности, но и умение слаженно и дружно работать, прислушиваться друг к другу.
Игра - путешествие «Страна Здоровья»	Озеро Чистюлино – Правила гигиены (инсценировки по теме). Гора спортивная - Спорт и ЗОЖ (загадки «Знаете ли вы?», физкультминутка). Долина Витаминная – правила питания (стихи, песни об овощах, фруктах и ягодах). Река Целительная (игра). Село Пословицино (продолжить пословицу). Подведение итогов (игра «Да, нет»).
Социальный десант «Первый учитель в сердце моем!»	Учащиеся средней школы помогают своему первому учителю в организации и проведении классных и школьных мероприятий.

Праздники, сюрпризы, КТИ, КТД поздравления.	«День рожденья только раз в году» - поздравления именинников, «Новогодняя мозаика», «Той женщине, что жизнь мне подарила» ко Дню матери, «Сильные духом!» ко Дню защитника Отечества, «С вами мир добрее и светлей», «Праздник урожая», «Арбузник», Осенние праздник народов России (Этнокалендарь), Праздники народов России (по Этнокалендарю), «День творчества».
---	--

### **ПРОЕКТЫ**

<b>Тема/ Направленность</b>	<b>Краткое описание</b>
Исследовательский проект «Ими гордится Коломна»	Проект посвящён известным людям, когда-либо жившим на территории муниципального округа Коломна.
Издательский проект «Разговор с ровесником»	Проект по созданию буклетов по социальным вопросам, волнующим подростков и умению делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.
Творческий проект «Книга на экране»	Проект направлен на поддержание интереса учащихся к литературному чтению. Подбор киноматериала – экранизаций литературных произведений. Дискуссии, обсуждения. Вся работа проходит в форме заседаний Киноклуба.
Творческий проект «Театральная гостиная»	Клуб любителей театра. Не только театрализации, но и дискуссии, обмен мнениями и т.д.
Творческий проект Литературный клуб «Читалочка»	– Чтение любимых книг. Театрализации. Рисунки. Чтение наизусть. Игры, викторины, кроссворды, ребусы по теме прочитанного. Результат: создание иллюстрированного каталога любимых книг с рисунками и фотографиями.
Экологический проект «Украсим улицу цветами»	Выращивание рассады и высадка цветов в ближайшем от школы сквере.
Информационный проект «Память бережно храним...», «Азбука героев»	Создание альбомов памяти, посвященных ВОВ.
Социальный проект «Старшие — младшим»	Планируются и реализуются мероприятия по взаимодействию ребят старшего возраста с младшими учениками (воспитанниками детских садов). Это могут быть театрализации, чтение книг, совместные игры.
Социальный проект «Любимый город»	Определение и знакомство с объектом, посещение. Разработка и проведение квеста. Разработанный квест предлагается для реализации в других классных коллективах

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

<b>Тема/форма</b>	<b>Краткое описание</b>
Выборы органов са-	Каждый год в классах проводятся выборы старосты, помощни-

моуправления в классном коллективе «Наше маленькое государство».	ка старосты, командира. Все остальные обучающиеся распределяются по секторам: учебный, спортивный, трудовой, творческий, в которых назначается ответственный за выполнение поставленных задач.
Ролевая игра «Я принимаю ответственные решения»	Выполняя различные задания, проигрывая некоторые негативные ситуации из жизни. Ребята совместно с учителем обсуждают возможные способы оказания помощи ребёнку со стороны одноклассников по противодействию вовлечения его в нежелательную деятельность. Проигрывают возможные жизненные ситуации, рассматривая все возможные варианты разрешения ситуации. В результате занятия составляется некоторый свод правил и приемов сохранения своего здоровья в трудных ситуациях, правил ухода из-под негативного воздействия со стороны, словарь ключевых фраз, позволяющих сказать «нет» в нужный момент.
«Служба взаимопомощи»	Из учеников класса путем голосования и совместного обсуждения выбирается группа ребят, которая по мере необходимости помогает одноклассникам разобраться в непонятом материале по учебным предметам, проверить степень усвоения темы и т.д., что позволяет улучшить успеваемость отстающих.
Конференция «Права ребенка – права каждого из нас»	Учащиеся работают с документами – Международной конвенцией и Декларацией по правам ребенка. Обсуждают изученную информацию; Выполняют творческое задание - нарисовать эмблему, символизирующую права ребенка. Представляют эмблемы. Выбирают наиболее понравившиеся работы, которые могли бы стать основой для эмблемы классного коллектива. Подведение итогов.
«Кодекс нашего класса»	В классе вырабатываются принципы жизни классного коллектива.
«Кодекс Дружбы»	Разработка правил дружеского общения.
«Перемены с увлечением»	Самостоятельное проведение учащимися начальной школы перемен в игровой форме. Создание каталога игр.
Рейды «У кого в порядке книжки и тетрадки?»	Учащиеся начальной школы осуществляют контроль за состоянием школьных принадлежностей одноклассников.

### ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ***

Индивидуальная работа позволяет создать условия для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации, предупредить отклонения в поведении подростков, помочь преодолеть подростку возникший кризис.

**ЗАДАЧИ:** оказание помощи:

- в самопознании подростка;

- в приобретении необходимых знаний, в том числе и правовых;
- в достижении нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- в осознании своих творческих, профессиональных склонностей, интересов.



### ***СОТРУДНИЧЕСТВО С ЧЛЕНАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА***

Сотрудничать в решении воспитательных задач – это одна из важнейших функций классного руководителя.

#### ***КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к проектной деятельности классного коллектива
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация веб-консультаций учителей-предметников для родителей;
- содействие в проведении учителями предметниками мероприятий в рамках предметных недель, интеллектуальных конкурсов и олимпиад, предметных экскурсий.

#### ***КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ***

- индивидуальные консультации по вопросам защиты интересов и прав детей;
- совместные выходы в семью с целью обследования жилищных условий, в которых пребывает ребёнок;
- разработка и реализация плана работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие со специалистами социальных и правоохранительных органов (лекции, беседы и т.д.).

#### ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<b>Форма</b>	<b>Краткое описание</b>
Родительское собрание «Как развивать внимание у детей»	Теория – презентация. Практика – игры, упражнения
Интерактивная игра - Герб моей семьи. Каким он может быть?	Родители вместе с детьми рисуют, делают презентации и рассказывают о традициях своей семьи. Совместная деятельность детей и взрослых создаёт условие для возникновения общих интересов.
Мастер-класс - Мама разные нужны, мамы разные важны!	Мама записывают небольшие видео о своих увлечениях и выкладывают их в общий родительский чат. Таким образом, родители узнают лучше друг друга, что способствует установлению доверительных отношений, взаимопониманию среди взрослых членов коллектива.
Игра-путешествие	Родители сопровождают детей на экскурсиях, в путешествиях и походах.
Участие родителей в городских путешествиях, в краеведческих программах и конкурсах	Помощь родителей в организации городских путешествий: подготовка заданий, оформление итоговых работ.
Клуб выходного дня. Прогулки по городу	Совместные прогулки (дети – родители – классный руководитель). Квесты, подвижные игры.
Мастер класс.	«Скоротчение», «Веселая математика» и др.
Вэб-консультации для родителей «Рука помощи»	1 раз в месяц, в преддверии выходного дня на платформе Zoom консультация по любым вопросам воспитания, обучения, разговор по душам.
Выездное подведение итогов года	Во время итогового события-путешествия класса организуется обсуждение работы класса, проведенных дел, их результатов, и формируется примерный план мероприятий и общих дел на следующий год.
«Мой ребенок» анкетирование	Проведение анкетирования среди родителей по разным темам, что помогает классному руководителю выстроить индивидуальную работу с учащимися своего классного коллектива.
Праздники в классном коллективе	Привлечение родителей к организации и участию в праздничных программах.
«Без друзей меня чуть-чуть»	Создаются группы _дети-друзья, родители-друзья,

коллективная творческая игра	семьи-друзья. Каждая группа организует творческую мастерскую (рисуют, лепят, вышивают и т.д.). Проводятся конкурсы между группами.
Методические рекомендации для родителей.	Разработка памяток для родителей по разным темам.

### **МОДУЛЬ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ «МЫ ВМЕСТЕ»**

Воспитательная система школы № 260 наполнена не просто набором мероприятий, а событиями, которые подростки могли бы проживать, реализуя свой творческий и организаторский потенциал, получая позитивный опыт социальных отношений.

Каждое из событий школьной жизни в воспитательной системе школы – это проживание ситуаций, значимых для всех членов коллектива. Такой образ жизни требует самоорганизации ребят, среди которых находятся лидеры, которые помогают в решении задач.

Событийная жизнь школы предоставляет учащимся возможность созидательной деятельности, что становится условием для развития таких качеств подростков как увлеченность, заинтересованность, успешность. Социально-культурное событие требует творческого потенциала: планирование, создание сценария, творческие импровизации, оформление пространства и т.д. Организационная сторона события выдвигает на лидирующие позиции подростков готовых взяться за дело, нести за него ответственность, обеспечивать порядок в деятельности групп, коллективов. Инициативность, самостоятельность – это те качества, которыми обладает лидер-организатор, роль которого велика в событиях школьной жизни.

На примере многолетнего опыта работы школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга можно сделать вывод, что социально-культурное событие в жизни школы становится тем условием, которое способствует реализации и развитию коммуникативных, творческих и организаторских качеств подростков.

**Общешкольные события интересны и значимы для школьников, они объединяют их вместе с педагогами в единый коллектив. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.**

### **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НОВАЯ ВАЖНАЯ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ТРАДИЦИЯ - ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ПОДНЯТИЯ (ВНОСА) – СПУСКА (ВЫНОСА) ФЛАГА И ИСПОЛНЕНИЯ ГИМНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЕ И ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ**

<b>ВНЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
<b>СО</b>	<b>ЦИ</b>	<b>АЛ</b>	<b>ЫН</b>
«Крышечки ДоброТЫ» - эколого-благотворительный проект. В рамках проекта школа оказывает помощь подопечным Благотворительного фонда «Солнце» (детям-инвалидам).			

	<b>Поздравление ветеранов</b> Великой Отечественной войны.
	<b>Благотворительный проект «Дай лапу, друг».</b> Помощь животным, находящимся на содержании в приютах.
	<b>Эколого-социальные акции «Природа и мы».</b> Выезды в районы пригородов Санкт-Петербурга и Ленинградской области с целью: - благоустройства пришкольной территории, скверов, садов, парков района в осенне-весенний период. - благоустройства памятных мест, культурных объектов. - уборки объектов связанных с местами отдыха петербуржцев и жителей области
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<b>ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ</b>	<b>Новогодний театральный фестиваль.</b> Традиция заложена в начале 90-х годов XX века. Праздник творчества, в котором принимают участие все желающие классные коллективы с 1- по 11 классы.
	<b>Эстафета творческих дел «Единство разных».</b> Творческое событие, посвящённое Международному Дню толерантности.
	<b>Флешмоб «засветись».</b> Современная форма выражения отношения подростков к вопросам безопасности дорожного движения.
	<b>Общешкольная физкультминутка.</b> Событие, посвящённое Дню здоровья и антинаркотическому месячнику.
	<b>Праздник достижений «Эврика»</b> - это церемония награждения ребят, окончивших учебный год на «отлично», демонстрация творческих успехов классных коллективов, кружковых объединений, и индивидуальных творческих достижений. Ключевым моментом события становится представление «Дневников Достижений» - <b>портфолио классов</b> , оформление которых происходит в течение учебного года.
	<b>Акция «Свеча в окне. Последствие».</b> Событие, присоединяющее членов коллектива к общегородской акции «Свеча памяти» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<b>Литературная гостиная.</b> Событие, для взрослых и детей, объединяющее всех любителей литературы.
	<b>Общешкольные проекты в рамках темы года в РФ.</b> Ежегодные события, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами.
	<b>Праздничные концерты</b> к Международному женскому дню, Дню учителя, к юбилейным датам.
	<b>Праздники спорта</b> , посвященные значимым государственным праздникам и датам.
	<b>Фестиваль «От классики до рока».</b> Объединяет любителей музыки, песен, танцев любых направлений и стилей.
	<b>Коллективные творческие игры</b> в начальной школе. Организаторами игр являются старшекласники.
<b>Конференции, круглые столы</b> совместно с учащимися школ округа, представителями Муниципального совета Коломна, инспекторами ГИБДД, ОДН, психологами.	

<b>УРОВЕНЬ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ</b>	
<b>ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В ОБ- ЩЕШКОЛЬ- -</b>	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных событий;
	Участие школьных классов в реализации общешкольных событий;
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
Вовлечение большего количества учащихся в общешкольные события, с учетом одной из возможных для них ролей: инициатора, организатора, творца, исполнителя.	
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий.	
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы приобщить его к опыту созидательной деятельности.	

### ***МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»***

Большое значение для уклада школьной жизни имеет организация пространства, окружающего и детей, и взрослых. Коллектив школы придаёт большое значение эстетике школьного пространства.

Большое внимание уделяется чистоте и комфорту в здании и на территории школы.

Пространство школы наполнено большим количеством растений, что придаёт помещениям уют. Мебель в учебных кабинетах подобрана таким образом, чтобы сохранялся единый стиль в интерьере.

### **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **СМЕННЫЕ ВЫСТАВКИ**

На стендах, которые расположены на разных этажах здания школы, располагаются сменные выставки детского творчества. Такие выставки могут оформляться на стенах коридоров и вдоль лестничных маршей.

Это могут быть выставки творческих работ учащихся, боевые листки, фоторепортажи о прошедших делах и событиях школьной жизни, выдержки из сочинений, комментарии к событиям и.д.

Выставки работ учащихся по изобразительному искусству «Я талантлив!» могут быть тематическими, могут быть авторскими, а могут быть просто экспозицией разнообразных работ юных художников.

Интересная форма – «Лента ЗОЖ». На листах единого формата в виде перфорированный кадр киноплёнки учащиеся оформляют слоганы и плакаты на тему здорового образа жизни. Вдоль лестничных маршей или в актовом зале школы такие мини плакаты

располагаются как кинолента.

## **ОФОРМЛЕНИЕ ШКОЛЫ К ЗНАЧИМЫМ СОБЫТИЯМ.**

Чаще всего оформление школы становится для коллектива самостоятельным событием. В этой работе участвует весь коллектив.

Прежде чем учащиеся начнут готовить оформление, определяются общие требования к нему: вид, формат, содержание, место расположения и т.д. Единая концепция способствует созданию эстетически привлекательного пространства.

Для того чтобы привлечь внимание к особым датам жителей и гостей округа Коломна, Адмиралтейского района, оформляются окна всех четырёх этажей здания, выходящие на улицу. Такое оформление готовится большим коллективом учеников, в состав которого входят, как правило, учащиеся 7-11 классов. Ребята разного возраста, обеспеченные необходимыми материалами, в определённое время располагаются в большом зале. По образцам, подготовленным заранее, они выполняют элементы будущей композиции.

Для оформления используются не только окна, стенды, стены в рекреациях, но и стеклянные перегородки в фойе школы. Выставки в фойе школы привлекают внимание всех входящих в учреждение членов коллектива и гостей, что способствует возникновению у них ощущения сопричастности к событию, которому посвящено оформление.

Одним из видов оформления школы является размещение на дверях в классные помещения поздравлений с праздниками, афоризмов, слоганов, небольших плакатов на определённую тему.

### ***МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Благодаря общей деятельности в содружестве с родителями удаётся установить положительный психологический климат в школе.

## **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ***

- **Совет родителей**, участвующий в управлении образовательной организацией и принимающий решения в вопросах воспитания и социализации их детей.
- **Родительское собрание (очное/дистанционное)** – проходит 4 раза в год, каждый второй вторник четверти. В повестке родительских собраний вопросы:
  - профилактическая работа;
  - особенности воспитательной системы в ОУ;
  - организация учебного процесса;
  - санитарно-гигиенические мероприятия в ОУ;
  - организация питания школьников;
  - создание в ОУ безопасных для учащихся условий;
  - важные аспекты воспитания и обучения.
- **Лекции специалистов из учреждений-партнёров ОУ:**
  - ОДН;

- Молодёжная консультация;
- ЦППС Адмиралтейского района;
- Учреждения дополнительного образования;
- ГИБДД Адмиралтейского района;
- Врачи-наркологи из Городской наркологической больницы.

- **Лекции специалистов ОУ:**

- педагога-психолога;
- социального педагога;
- библиотекаря школы;

- **Дни открытых дверей**, во время которых родители могут посещать уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- **Участие родителей в общешкольных событиях.** У родителей учащихся школы есть возможность проявить свой интерес к событийной жизни школы, реализовать свой творческий потенциал в совместной деятельности со своим ребёнком, другими детьми, родителями и педагогами. Такое сотрудничество способствует развитию единого школьного коллектива, основанного на сотрудничестве, содружестве и сотворчестве.

- **Клубные встречи «Моя семья».** Такая форма станет возрождением давней многолетней традиции школы – встречи в клубе «Контакт». Это возможность свободного общения учащихся, их родителей и учителей, объединённых общей темой, что позволяет приблизить интересы, развивать чувство взаимоуважения и доверия между взрослыми и детьми.

### ***УРОВЕНЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА***

Сотрудничество с родителями на уровне классного коллектива отображено в модуле «Классное руководство».

### ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета воспитательной службы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»***

Система самоуправления даёт возможность участвовать в воспитательном процессе, всем членам коллектива. Это очень важно, потому что без включённости в общую деятельность, основанную на общих интересах невозможно взаимопонимание, а значит содружество и содружество всех заинтересованных сторон воспитания.

Система самоуправления создаёт условия для:

1. развития у учащихся коммуникативных навыков, умения понимать себя и других;
2. получения опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества учащихся и учителей;

3. раскрытия и развития потенциала инициативной самостоятельной личности, лидерских качеств подростков;
4. для самореализации творческих возможностей и потребностей учащихся;
5. для выражения социального опыта учащихся в общении со взрослыми.

### **СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

<b>ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ</b>	
<b>Школьный совет</b>	<b>Первичное отделение РДШ</b>

#### ***ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ***

<b>УРОВЕНЬ ШКОЛЫ</b>
<b>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ</b>



<b>УРОВЕНЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА</b>			
Коллегиальный орган управления (Совет класса)	Творческие группы	Советы дела	Команды по интересам



<b>УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ</b>				
Дежурный по классу	Дежурный по школе	Организатор (инициатор) дела	Творец	Исполнитель

#### ***РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)***

<b>УРОВЕНЬ ШКОЛЫ</b>
<b>ЛИДЕР РДШ</b>
<b>СОВЕТ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ – ЛИДЕРЫ НАПРАВЛЕНИЙ</b>



<b>УРОВЕНЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА</b>			
Коллегиальное объединение членов РДШ	Творческие группы	Советы дела	Команды по интересам



<b>УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ</b>
Члены РДШ – активный участник конкурсов, проектов, олимпиад и т.д. по одному или нескольким направлениям

## **ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ**

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ**

В функции Школьного Совета входит, проектирование интересных дел, поддержка и помощь в организации традиционных событий, выработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих детскую жизнь в школе: Правила для учащихся, Права и обязанности Дежурного класса, Положение о Школьном Совете.

Это объединение детей и взрослых разрабатывает совершенно новые, обновляет уже утвердившиеся в коллективе формы работы.

Школьный Совет способствует воспитанию лидера – самостоятельной, инициативной личности. Современные условия жизни требуют от школы воспитания молодого человека уверенного в себе, который умеет принимать самостоятельное решение и при необходимости берёт ответственность на себя.

Ситуация Достижения создается ежегодно в сентябре, когда начинается предвыборная пора. Классы выдвигают своих кандидатов в члены Школьного Совета, за которых ведут агитацию в самой разной форме – агитационные плакаты, листовки, пресс-конференции, интервью, творческие выступления и т.д. Некоторые ребята самовыдвигаются, считая себя достойными представлять свой классный коллектив. Выборы проходят по всем правилам Государственных Выборов.

Можно себе представить какой успех ощущают ребята, выбранные в Школьный Совет. С каким достоинством они будут защищать интересы своего класса и учащихся школы в целом, получив доверие и со стороны детей и со стороны взрослых. Не менее ответственно к своему участию в заседаниях Совета относятся и взрослые. Учителей и работников школы выбирают при общем голосовании все члены коллектива, а родителей выбирает школьный Совет родителей.

#### **АЛГОРИТМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СОВЕТА**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Время реализации</b>
1.	<i>Предвыборная кампания: оформление агитационных плакатов «Выбери меня!», радиообращение кандидатов в члены Школьного совета «Если не я, то кто же?»</i>	<i>2-3 недели сентября</i>
2.	<i>Выборы в Школьный совет.</i>	<i>3 неделя сентября</i>
3.	<i>Выборы председателей Школьного совета (1 учащийся, 1 взрослый).</i>	<i>1 заседание созыва</i>
4.	<i>Утверждение положения о Школьном совете</i>	
5.	<i>Работа Школьного совета определение уклада школьной жизни</i>	<i>Заседания 1 раз в месяц</i>
6.	<i>Разработка, реализация событий школьной жизни</i>	
7.	<i>Контроль выполнения учащимися Правил школьной жизни</i>	<i>В течение года</i>
8.	<i>Подведение итогов работы на празднике достижений «Эври-</i>	<i>Май</i>

	<i>ка» (отчёт, впечатления, пожелания будущему составу Школьного совета)</i>	
--	--	--

### **УРОВЕНЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

В классном коллективе определяется форма самоуправления: коллегиальный орган управления; совет дела; творческие группы; группы сменного состава. Лидеры класса, входящие в состав органа самоуправления в классе отвечают за определённое направление деятельности или конкретное дело, событие в коллективе.

Важное значение для выработки единых действий органов школьного и классного самоуправления имеет «Час Школьного совета». Члены Школьного совета информируют свои классные коллективы о решениях, принятых на заседании совета. Орган самоуправления классного коллектива: инициирует работу по принятым Школьным советом решениям. Определяются цели, задачи формы и методы реализации и определяется состав совета дела, который создаётся на принципах добровольности и учёта интересов учащихся данного коллектива.

### **АЛГОРИТМ РАБОТЫ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Время реализации</b>
1.	<i>Выборы (формирование) органов управления классного коллектива (старост, президентов)</i>	<i>Сентябрь</i>
2.	<i>Планирование деятельности классного коллектива</i>	<i>Сентябрь</i>
3.	<i>«Час школьного совета»</i>	<i>1 раз в месяц</i>
4.	<i>Определение круга творческих дел, инициирование проектной деятельности, уклада жизни класса (правил, принципов)</i>	<i>В течение года</i>
5.	<i>Реализация (организация) намеченного плана жизни классного коллектива</i>	<i>В течение года</i>
6.	<i>Подведение итогов работы классного коллектива</i>	<i>1 раз в четверть и по окончании дела, события, проекта</i>

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

- Дежурство по классу и школе
- Участие в классных и школьных делах инициируемых учащимися в одной из ролей – инициатора (организатора), творца или исполнителя
- Активное участие в анализе событий классного коллектива, реализации планов и т.д.
- 

**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)**

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Совет первичного отделения определяет стратегию организации мероприятий по направления деятельности. Для этого организуется работа по выбору Лидеров РДШ. Лидеры РДШ - активные участники движения, которые проявляют устойчивый интерес к работе в определенном направлении деятельности – информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное, гражданская активность. Совет проводит информационные компании о деятельности Первичного отделения, в том числе в СМИ. Важным может стать живое общение лидеров РДШ с учащимися школы разного возраста, целью которого будет знакомство учащихся с деятельностью РДШ, возможностями для реализации своих интересов и способностей.

Одним из важных вопросов в деятельности Совета Первичного отделения РДШ является определение путей сотрудничества с органом ученического самоуправления школы Школьным советом.

В функции Совета первичного отделения входит ведение реестра школьников-членов РДШ.

### ***УРОВЕНЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА***

На уровне классных коллективов основной целью станет объединение членов РДШ в команды, для участия в различных акциях, конкурсах, проектах и т.д. РДШ.

Так же классные команды РДШ могут инициировать вопрос об участии в конкретном деле команд других классов и с таким предложением выйти в Совет Первичного отделения.

### ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ***

Члены РДШ могут самостоятельно выбрать одно или несколько направлений деятельности, которые заинтересовали его. Может стать лидером и в классном коллективе, и на уровне школы.

## ***МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»***

В школе создана и реализуется «Программа профилактики правонарушений и «скрытого отсева»

на 2021/2022-2024/2025 учебные годы».

Цель профилактической работы: воспитание социально-активной законопослушной личности, строящей свои отношения с окружающими людьми на принципах толерантности, профилактика противоправного поведения учащихся, создание условий для социальной адаптации учащихся.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
- Защита и охрана прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика правонарушений, зависимостей, асоциального поведения, охрана жизни и здоровья учащихся.

- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Создание благоприятного микроклимата в школьном коллективе .
- Выработка и поддержка принципов гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Вовлечение учащихся, требующих особого внимания в коллективную творческую жизнь школы и систему дополнительного образования.
- Организация регулярной работы Совета Воспитательной службы для более эффективного взаимодействия специалистов при решении проблем учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Организация работы по предупреждению «скрытого отсева» и возвращению детей в школу.
- Расширение групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**В результате реализации программы** профилактики правонарушений и «скрытого отсева» учащихся ожидаются следующие результаты

1. Снижение количества учащихся, состоящих на учёте в ОДН.
2. Снижение количества учащихся состоящих на внутришкольном контроле.
3. Снижение количества учащихся, находящихся в «скрытом отсеве».
4. Вовлечение большего количества учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально-культурную жизнь школы.
5. Рост количества учащихся вовлечённых в систему дополнительного образования школы, района, города.
6. Формирование правовой грамотности и законопослушного поведения участников образовательного процесса
7. Расширение партнёрских связей.
8. Создание банка диагностических методик.
9. Рост рейтинга в коллективе учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
10. Укрепление принципов гуманизма и демократии в школьном коллективе.
11. Обновление организационно-педагогических условий, способствующих успешной социальной адаптации учащихся, находящихся в трудной ситуации.
12. Расширение условий для раскрытия творческого потенциала учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении и склонных к правонарушениям.
13. Распространение педагогического опыта работы по профилактике правонарушений учащихся (педагогические советы, районные семинары, круглые столы, публикации).

***Осуществление профилактической работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и склонными к правонарушениям через воспитательную систему социальной ориентации***

Круглый стол
Интернет-уроки
Радио передача
Кинолекторий здоровья
Медиативные игры
День спортивных эстафет "Спорт - территория здоровья!" акция в рамках антинаркотического месячника.
Правовые уроки с представителями правоохранительных органов
Беседы с врачами-наркологами
Правовые уроки с представителями ГИБДД
Уроки антикоррупционного воспитания:

\

*Индивидуальная работа с подростками,  
находящимися в трудной жизненной ситуации  
и склонными к правонарушениям*

Пополнение банка индивидуальных заданий разной сложности по предметам для отстающих и одарённых учащихся.
Индивидуальные портфолио учащихся «Путь к успеху».
Внедрение технологии экспресс-помощь (психолого-педагогическое реагирование)
Индивидуальная программа профессионального самоопределения
Вовлечение в систему дополнительного образования
Работа по планам ИПР

*Работа с родителями*

Привлечение родительской общественности к работе над социальными проектами
Серия общешкольных радиопередач «Мы вместе», подготовленных родителями
Родительское собрание (общешкольное, классное)

*Работа с кадрами*

Заседания Педагогического совета
Заседания методического объединения классных руководителей
Заседания Совета Воспитательной службы
Заседания Службы психолого-педагогического сопровождения
Работа психолого-педагогического консилиума
Обучение педагогических кадров в области воспитательных технологий на курсах повышения квалификации

*Использование психолого-педагогических  
диагностических методик*

Диагностика лидерских способностей
Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности
Самооценка творческого потенциала личности

Оценка уровня творческого потенциала личности
Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи
Изучение познавательных затруднений
Диагностика личностной агрессивности и конфликтности
Диагностические материалы педагога-психолога школы согласно Перечню психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в ОУ (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2015 ВК-268/07)

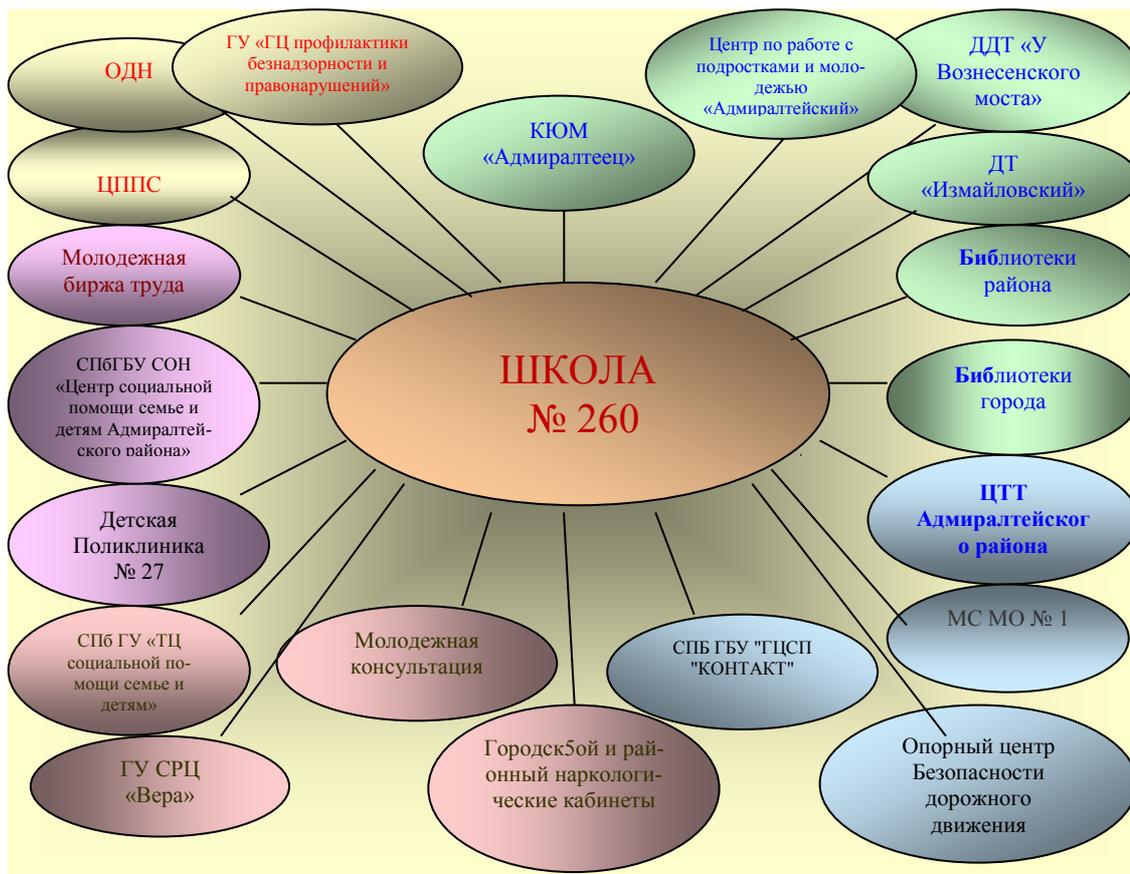
Профилактическая работа эффективна в том случае, если она осуществляется многими субъектами профилактики (см. раздел 2.10).

### ***МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»***

Социальное партнёрство осуществляется с целью усиления эффективности воспитательной работы в школе и расширения образовательного пространства.

Основными направлениями воспитательной работы, реализуемые совместно с социальными партнёрами ( в том числе на основании договоров о сотрудничестве) являются:

- Профориентация.
- Правовое просвещение подростков и их родителей.
- Профилактика зависимого поведения.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- Раскрытие творческих способностей учащихся.



### ***МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»***

Работа по профессиональному самоопределению направлена на:

- определение перспективы профессионального развития для каждого учащегося.
- развитие личностной зрелости учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся в соответствии с личными интересами, возможностями и ситуацией на рынке труда и обучения;
- развитие у учащихся умения ориентироваться в многообразии профессий и в профессиональных сферах деятельности.

### **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(Занятия внеурочной деятельности «Профориентация» (см. раздел 2.3.)**

Уже в начальной школе классные руководители уделяют внимание знакомству учащихся с разнообразными профессиями. Начиная с 8 класса, эта работа становится систематической. Классные руководители работу по профориентации учащихся определяют как приоритетную. Их методическими темами работы с классным коллективом становятся следующие темы:

**«Введение в мир профессий. Калейдоскоп профессий»;**

**«Формирование активной гражданской позиции и создание условий для профориентации учащихся»;**

**«Профессиональная ориентация через формирование представлений о собственных интересах»;**

- «Планирование профессионального пути в современных условиях»;
- «Создание условий для профессионального самоопределения подростков»;
- «Профессиональный выбор человека – основа его жизненного успеха».

### ***РАБОТА В КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ***

**Игра «Предпринимателями не рождаются...».** В игре участвуют 3 команды, которые формируются по цветным карточкам. Задания: составление и изучение Бизнес-словаря; заготовка лицензий фирм; изготовление игровых денежных единиц, рекламного баннера по результатам игры.

**Круглый стол «Знакомство с миром профессий».** Предварительно проводится анкетирование учащихся на выявление их профессиональных интересов. Учащиеся в малых группах готовят материал о популярных среди учащихся профессиях. На круглом столе представляются заготовки о профессиях. Происходит обсуждение следующих вопросов: почему данные профессии наиболее интересны подросткам; всегда ли заинтересованность профессией подкреплена знаниями о ней, какие учебные заведения позволяют получить данные профессии в нашем городе.

#### **Проект «Ищу СВОЮ профессию»**

**1 этап** - Поисковая работа в сети интернет и в специализированной литературе.

**2 этап** - учащиеся готовят тест для последующего выявления у учащихся склонности к той или иной профессии или направленности.

**3 этап** - Тест проводится один раз в полугодие. Каждые полгода в тесте прибавляется 2-3 вопроса. Таким образом, происходит сравнение и выявления динамики. Основываясь на полученных данных теста, разрабатывается серия тематических классных часов: «Профессия, которую я выберу», «Плюсы и минусы популярных профессий», «Профессии будущего».

**4 этап** – создание «Справочника профессий».

**Проект «Литературный каталог профессий».** Учащиеся составляют каталог литературных произведений, в которых речь идёт о профессиях героев. Такой каталог хранится в школьной библиотеке.

#### **Занятия внеурочной деятельности «Профориентация».**

Проводятся 1 час в неделю. Беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Классные руководители уделяют большое внимание занятости учащихся в системе дополнительного образования, как ранней профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем, систематически проводят индивидуальные консультации для родителей с целью устройства учащихся на занятия с учётом их интересов и способностей.

### ***РАБОТА С ПАРТНЁРАМИ***

#### ***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

**ЦППС**

- программы по профессиональному самоопределению .

<b>ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ВЕКТОР»</b>	- активные формы работы; - тестирование; - индивидуальное консультирование.
<b><i>ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ</i></b>	
<b>ПРОИЗВОДСТВА</b>	Экскурсии на: - Кондитерскую фабрику им. Самойловой; - Балтийский судостроительный завод; - Завод «СиДжей Равиолло Рус»; - Адмиралтейские верфи.
<b>ВУЗЫ</b>	1. Беседы с учащимися. 2. Ярмарки и программы на базе ВУЗОВ. - Морской технический университет; - Университет МВД; - ГУСЭ; - Университет профсоюзов; - РГПУ им. Герцена; - Политехнический университет; - Университет аэрокосмического приборостроения; - Университет «Военмех».
<b>КОЛЛЕДЖИ</b>	1. Беседы с учащимися. 2. Ярмарки и программы на базе колледжей»: - Радиотехнический; - Политехнический; - Авиационно-транспортный; - Петровский Библиотечных и информационных технологий; - Физической культуры и спорта.
<b>ЯРМАРКИ, ФЕСТИВАЛИ ПРОФЕССИЙ</b>	- ЭКСПОФОРУМ; - Выставочный комплекс «Россия – моя история»; - Площадки Адмиралтейского района.
<b>ПРОСМОТР ОТКРЫ- ТЫХ ОНЛАЙН- УРОКОВ</b>	«ШОУ ПРОФЕССИЙ».

### ***МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В общественных объединениях учащиеся получают опыт социально-значимой деятельности. В них развивается чувство ответственности за других людей и за свои поступки.

## ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **ОТРЯД «ДАР»**

Работа отряда направлена на формирование у учащихся опыта и навыков реализации собственных идей и проектов в социальной деятельности. Членов отряда объединяет работа в благотворительном проекте «Крышечки ДОБРОты» для оказания помощи детям с особенностями развития.

Ребята распространяют свой созидательный опыт и приобщают к проекту других членов коллектива школы, детей и взрослых.

#### **Алгоритм деятельности отряда «ДАР»**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>
1.	<i>Формирование отряда на добровольных началах</i>	Сентябрь
2.	<i>Распространение информации о проекте «Крышечки ДОБРОты»</i>	В течение года
3.	<i>Вовлечение членов школьного коллектива (учащихся, их родителей, педагогов, сотрудников) в проект. Оформление стендов, выступления по школьному радио</i>	
4.	<i>Создание рекламного ролика</i>	Декабрь
5.	<i>Сортировка пластиковых крышечек (по калибру и т.д.)</i>	Апрель
6.	<i>Передача пластиковых крышечек для переработки организаторам проекта</i>	Май
7.	<i>Подведение итогов работы на празднике достижений «Эврика» (отчёт, впечатления, пожелания будущим участникам проекта)</i>	

### **ОТРЯД ЮИД**

Важными задачами в работе отряда ЮИД является привлечение подростков к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников, а также реализация мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

#### **Алгоритм деятельности отряда ЮИД**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>
1.	<i>Формирование отряда на добровольных началах</i>	Сентябрь
2.	<i>Планирование деятельности отряда</i>	В течение года
3.	<i>Организация Единых дней дорожной безопасности</i>	
4.	<i>Участие в школьных, районных, городских акциях и конкурсах</i>	
5.	<i>Пропаганда светоотражающих элементов в одежде</i>	Сентябрь-февраль
6.	<i>Информирование учащихся школы об основных ошибках пешеходов (проведение бесед, распространение памяток)</i>	В течение года
7.	<i>Шефская работа</i>	
8.	<i>Подведение итогов работы на празднике достижений «Эврика» (отчёт, впечатления, пожелания будущим участникам)</i>	Май

### ***МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»***

Воспитание патриота, гражданина, человека, который бы в будущем стал носителем культурного наследия и традиций своего уникального города – вот одно из направлений воспитательной работы школы. Коллектив педагогов считает, что воспитание петербуржца, гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа, которая сформировалась в программу «Россия в сердце».

Школа в своей работе использует широкие возможности социокультурного пространства Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга в целом. Она находится в самом центре города, что само по себе является важным фактором в воспитании юного петербуржца. Вместе с учителями истории и истории города, классными руководителями учащиеся изучают историю Адмиралтейского района, округа Коломна и школы, культурную и историческую ценность и значение в жизни Петербурга того места, где они живут и учатся.

### **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***ДЕНЬ МУЗЕЕВ***

Все классные коллективы охвачены обширной экскурсионной программой. Ежегодно в коллективе организуются Дни музеев, когда все классные коллективы отправляются на экскурсии. Каждый день музеев имеет свою тематику:

«Санкт-Петербург – культурная столица».

«Литературный Петербург».

«Петербург вчера, сегодня, завтра».

«Современный Петербург».

«Мы все учились понемногу...».

«Искусство и время».

«Научный Петербург».

«Музыкальный Петербург».

#### ***ЭКСКУРСИИ «ПЕШКОМ ПО ГОРОДУ»***

Экскурсии разрабатываются педагогами и учащимися школы. Они направлены на освоение культурного пространства Адмиралтейского района. Интересной формой работы является экскурсия, которую проводят учащиеся самостоятельно. Это экскурсии по памятным местам, связанным с событиями и именами Великой Отечественной войны.

#### ***АКЦИЯ «ПРИРОДА И МЫ»***

В рамках этой программы несколько раз в году все классы участвуют в однодневных и многодневных туристических походах, поездках на природу, тематических прогулках в садах и парках города, поездках в пригороды Петербурга, путешествиях по рекам и каналам города. Важным становится творческий итог – рисунки и плакаты, которые рассказывают о тех уголках природы, где побывали учащиеся.

Традиционна ежегодная осенняя акция Природа и мы - прогулки в парках и садах города и в пригородах Санкт-Петербурга. Такая акция проводится в самом начале учебного года, когда учащимся трудно войти в режим школьной жизни после долгих летних каникул. Это день активных игр, познавательных интересных маршрутов и позитивного свободного общения с одноклассниками.

Целью весеннего «Дня природы» являются экологические акции в городских скверах, садах, объектах природы пригородов Санкт-Петербурга и Ленинградской области: пляжи, лесопарковые зоны. Это может быть высадка растений, уборка территорий.

### **«ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ»**

В каждом классе ежегодно оформляется портфолио коллектива «Дневник достижений». Учащиеся заполняют страницы одного из разделов портфолио своими рисунками, фотографиями, сочинениями и просто заметками по следам экскурсий, путешествий, прогулок, в общем, новых впечатлений. Это раздел так и назван «Путевые заметки».

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и конечно создание единого информационного пространства школы.

### **ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тематические **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ** призваны сконцентрировать внимание всех членов коллектива на важной информации, которая может пригодиться как в повседневной жизни, так и в особых чрезвычайных ситуациях:

- «Уголок дорожного движения»;
- «Говорит Школьный совет!»;
- «На страже интересов ребёнка»;
- «Уголок Совета по питанию»;
- «В трудную минуту».

Традиционным является информационно-просветительский «Уголок памятных дат». На стенде размещаются иллюстративные и текстовые материалы, посвящённые национальным праздникам России.

### **ШКОЛЬНОЕ РАДИО**

Радиотрансляция активно используется для передач и линеек, посвящённых важным событиям в жизни школы, района, города и страны.

Таковыми датами являются: День солидарности в борьбе с терроризмом, День начала Блокады Ленинграда, День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Конституции, День Победы.

Часто для всего коллектива школы проходят радиопередачи на социально-значимые темы: «Внимание, дорога!»; «Мы за безопасность»; «Чтобы легче дышалось, безопасней жилось» (к Всемирному Дню без автомобиля); обращения инспектора ГИБДД; радиобращения членов отряда ЮИД; «Право – правило – закон»; радио-

марафон «Мы за независимость».

Информация о важных школьных делах и событиях, прослушанная членами коллектива по радио, объединяет и даёт возможность быть в курсе всех значимых событий: старт общешкольного проекта; предвыборная радиопередача кандидатов в члены Школьного совета; информация Школьного совета, поздравления с успехами и достижениями классных коллективов, учащихся и педагогов школы.

**САЙТ ШКОЛЫ** <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/>

Это инструмент помогающий сделать школу открытой. Он спроектирован таким образом, чтобы были освещены все направления деятельности образовательного учреждения. Информация на сайте постоянно обновляется, поэтому сайт вызывает интерес общественности, родителей, учащихся и сотрудников школы.

**ШКОЛЬНАЯ ИНТЕРНЕТ-ГРУППА** <https://vk.com/club44977>

Инициаторами создания группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ являются учащиеся школы. Они собирают, обрабатывают информацию о жизни школы, о школьных событиях и представляют её на страницах сайта. Таким образом учащиеся получают опыт социального взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и людьми разных возрастов в открытой Интернет среде.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- В школе организована воспитательная служба, в состав которой входят:
  - заместитель директора по воспитательной работе
  - социальный педагог;
  - педагог-организатор;
  - библиотекарь.
- На основании Дополнительного трудового соглашения назначаются классные руководители с 1 по 11 классы.
- Для создания комфортных условий для обучения и воспитания учащихся создана служба психолого-педагогического сопровождения:
  - заместитель директора по воспитательной работе;
  - социальный педагог;
  - педагог-психолог;
  - руководитель Школьной службы медиации.
- Для согласования работы всех классных коллективов ОУ создано школьное методическое объединение классных руководителей (работает по отдельному плану).
- 

### **3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Должностные инструкции:**

Заместителя директора по воспитательной работе.

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Социального педагога.

Педагога-психолога.

Библиотекаря.

Классного руководителя.

Учителя.

#### **Положения:**

Договоры о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с социальными партнёрами (см. выше Модуль «Социальное партнёрство»)

#### **Планирование деятельности:**

- Рабочая программа воспитания.
- Планы работы ОУ по направлениям воспитательной деятельности.
- Календарно-тематическое планирование.
- Циклограммы работы ОУ (по четвертям).
- Планы работы с классными коллективами (по четвертям).

### **3.3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для того чтобы Воспитательная система была эффективна её необходимо совершенствовать. Какие коррективы необходимы, что важно сохранять и развивать? На эти вопросы можно ответить только в том случае, если владеть информацией о стоянии воспитательной работы на текущий момент.

Такую информацию можно получить путём анализа личностного развития школьников и уровня сформированности коллективов классов и школы.

## НАПРАВЛЕНИЯ

### **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

- Педагогическое наблюдение классного руководителя:
  - за личностным ростом учащихся,
  - за включённостью учащихся в коллективную творческую жизнь класса и школы
  - за вовлечённостью в занятия на школьных курсах внеурочной деятельности.
- Оформление классными руководителями «Самоанализа работы классного руководителя с классным коллективом за учебный год».
- Определение уровня поддержки воспитательной работы в классе и в школе родительской общественностью.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:**

- Исследование изменения количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в ОДН.
- Анализ вовлечённости учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в занятия на школьных курсах внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в коллективную творческую жизнь класса и школы.

### **АДМИНИСТРАЦИЯ:**

- Собеседование с классными руководителями и членами воспитательной службы (с предоставлением материалов) по итогам года.
- Посещение классных, школьных событий.
- Анализ количества учащихся – активных участников общешкольных событий.
- Посещение занятий школьных курсов внеурочной деятельности.
- Анализ заинтересованности учащихся и родителей в занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.
- Протокол участия учащихся в районных, городских и т.д. конкурсах, проектах, соревнованиях.
- Анкетирование учащихся, родителей, педагогов с целью выявления:
  - социально-психологической комфортности членов коллектива в классе. Школе;
  - удовлетворённости положением в коллективе,
  - сформированности положительного отношения к Образовательному учреждению.
- Исследование портфолио классных коллективов «Дневники достижений».

Самоанализ воспитательной работы позволяет классному руководителю выявить проблемы и определить методическую тему работы с коллективом на следующий учебный год.

Администрация школы по итогам самоанализа определяет приоритетные направления воспитательной деятельности в школе и пути совершенствования воспитательной системы образовательного учреждения.

**ГЛОССАРИЙ**  
**ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, СОВРЕМЕННЫХ ТЕРМИНОВ,**  
**ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательная система школы** – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

**Воспитательная система социальной ориентации** – воспитательная система с наличием приоритета социально значимых ценностей, таких как Равенство, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Общество, Демократия и т.п.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

**Рабочая программа воспитания образовательной организации** - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**РДШ** – Российское движение школьников. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира.

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

