

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБОУ средней школы № 260
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 11/1 от 03.02.2025

Отчёт

о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2024 год

Юридический адрес: 190068, г. Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., дом 21, Литер А.

Телефон/факс: 8 (812)714-05-51, тел. 8(812)713-78-86

Официальный сайт: <https://sc.adm-edu.spb.ru/260/>

Электронная почта: sc260@adm-edu.spb.ru
sc260.adm@obr.gov.spb.ru



Информация по состоянию на 31 декабря 2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование	№ стр.
1.	Общая информация	2
2.	2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса – Формы получения образования – Специфика и формы реализации образовательных программ – Организация и проведение аттестации – Особенности промежуточной аттестации – Подготовка обучающихся к ГИА – Организация и проведение ГИА обучающихся и их результаты – Динамика результатов промежуточной аттестации – Динамика результатов Государственной итоговой аттестации – Психолого-педагогическая служба – Система профориентационной работы и социальной адаптации – Воспитательная система социальной ориентации – Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий	3-17
3.	Оценка системы управления образовательной организацией	18-20
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – Оценка организации учебного процесса – Оценка учебно-методических ресурсов – Оценка качества подготовки обучающихся – Олимпиадное движение – Участие в конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях – Достижения в мероприятиях различного уровня – Востребованность выпускников	21-32
5.	Оценка кадрового обеспечения – Педагогические кадры – Повышение профессионального уровня – Участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену профессиональным педагогическим опытом, экспертных группах по предметам – Представление опыта на научно-практических конференциях, форумах, семинарах	33-39
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40-42
7.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	43-47
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48-53
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) с изм. 2017 года	53-56

1. Общая информация

Руководитель ОУ и администрация:

Директор школы: Заслуженный учитель Российской Федерации

Чирина Светлана Викторовна;

Заместитель директора по УВР: Осипенко Ирина Леонидовна

Заместитель директора по УВР: Галанина Ольга Викторовна;

Заместитель директора по ВР: Елисеева Нонна Моисеевна;

Заместитель директора по АХР: Георгиевская Ирина Владимировна.

Органы государственно-общественного управления: Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Школьный Совет.

Миссия организации: Создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны.



2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы (без аккредитации), нормативные сроки обучения, уровни образования	Численность обучающихся за счёт бюджета субъекта РФ		Предметы, предусмотренные соответствующей образовательной программой
	на 5 сентября 2023	на 5 сентября 2024	
4 классы (основная образовательная программа начального общего образования) 4 года Уровень образования: Начальное общее образование	98	99	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Труд (технология) Физическая культура
5 – 9 классы (основная образовательная программа основного общего образования) срок обучения 5 лет Уровень образования: Основное общее образование	201	193	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История России. Всеобщая история Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Труд (технология) Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины

<p>10 – 11 классы (основная образовательная программа среднего общего образования) срок обучения 2 года</p> <p>Уровень образования: Среднее общее образование</p>	39	38	<p>Русский язык Литература Иностранный язык Вероятность и статистика Алгебра и начала математического анализа Геометрия История Обществознание Биология Химия Физика Астрономия География Основы безопасности и защиты Родины Физическая культура Информатика Индивидуальный проект</p>
--	----	----	---

В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы (далее – ФОП).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году предметный кабинет по ОБЗР практически полностью оснащен пособиями для практических занятий, согласно перечню, утвержденного приказом Министерства просвещения от 06.09.2022 № 804, а именно:

- Цифровая лаборатория по ОБЖ (Комплект Стандартный);
- Мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений (19 ран/поражений);
- Макет гранаты Ф-1;
- Макет гранаты РГД-5;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов;
- Дозиметр.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд

(технология)». Учебная программа стала шире, чем раньше, и затрагивает учеников 5–9-х классов. Педагогами школы организована проектная деятельность. Учебные проекты включены в федеральную рабочую программу, поэтому теперь проект стал итоговым результатом освоения каждого модуля программы. Учащиеся по предмету Труд(технология) изучают тему «Мир профессий» в каждом модуле.

С учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы. Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

Образовательная деятельность в ГБОУ средняя школа № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Федеральной образовательной программой;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Уставом ГБОУ средняя школа № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в ОО введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся школы. А также в правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют педагогические, руководящие работники организации, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

Формы получения образования и формы обучения

В 2024 году обучение в ГБОУ средней школе № 260 осуществлялась в очной форме.

В соответствии с планом комплектования на 2024 – 2025 учебный год в школе было открыто 14 классов (330 учащихся).

- в начальной школе (4 класса);
- в средней школе (8 классов);
- в старшей школе (2 класса).

Обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Количество обучающихся в школе в динамике за три года

Учебный год	Количество обучающихся			Всего
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
2022	94	205	53	352
2023	98	201	39	338
2024	99	193	38	330

Вывод: Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. В школе проводится систематическая работа по недопущению пропусков занятий без уважительных причин, ведётся контроль посещаемости уроков. В школе созданы условия для индивидуализации обучения, для вовлечения учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Специфика и формы реализации образовательных программ

В школе реализуются образовательные программы по универсальному профилю. При реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП ОСО использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, проектные методы, технологии использования в обучении игровых методов: деловых, ролевых видов обучающих игр, портфолио, здоровьесберегающих технологий.

Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 утверждены новые правила электронного обучения и дистанционных технологий. Правила распространяются на все школы, так как регулируют в том числе использование электронных средств обучения. В этой связи школой были внесены изменения в положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа обеспечила полное соответствие своей деятельности требованиям документа.

В целях реализации приказа школой была осуществлена работа:

- Администрацией и педагогическим коллективом школы проведено ознакомление с утвержденным федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Перечень ЭОР интегрирован в рабочие программы по всем уровням образования (начальное, основное, среднее общее).
- Обеспечен доступ учащихся и педагогов к утвержденным ЭОР через школьную информационно-образовательную платформу.
- Проведена проверка технической готовности оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы) для использования ЭОР в учебном процессе.
- Организованы обучающие семинары для учителей по работе с новыми ЭОР.
- Внедрена система мониторинга использования ЭОР в учебной деятельности.
- Проводятся регулярные проверки соответствия используемых ресурсов утвержденному перечню.
- Родители и учащиеся ознакомлены с перечнем допустимых ЭОР через школьный сайт, родительские собрания и информационные стенды.

Наиболее популярными ЭОР в 2024 году стали:

- Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- ЯКласс
- Просвещение.ру
- АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры)

В этой связи были внесены изменения в отдельные локальные нормативные акты ОО.



Часть сертификатов участников «Урока Цифры»
на тему: Код города – технологии в движении (02-26.12.2024 года)

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля усвоения обучающимися учебного материала за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов. В течение учебного года промежуточная аттестация в 2-9 классах проводится по итогам четвертей, в 10-11 классах – по итогам полугодия в форме тематических контрольных работ.

Подготовка обучающихся к ГИА

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Планомерно осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных проверочных работ. Организовывались индивидуальные консультации в малых группах для учащихся.

Организация и проведение ГИА обучающихся и их результаты

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась по четырем предметам: математике, русскому языку и двум предметам по выбору, в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 19.05.2024 по 22.06.2024. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 26.05.2024 по 02.07.2024.

В 2024 году закончили 9 класс 3 ученика с отличным аттестатом. Выпускники показали себя целеустремленными, дисциплинированными и упорными людьми.

Динамика результатов промежуточной аттестации

По итогам успеваемости 2024 – 2025 учебного года аттестованы все (100%) учащиеся начальной школы, из них первоклассников – 25 (безотметочное обучение). На основании освоения образовательных программ за курс 1 класса и по итогам проведенных контрольных работ и диагностик все переведены во второй класс. Учеников, переведённых в следующий класс с академической задолженностью, нет.

Степень обученности учащихся начальной школы – 100%.

Выводы:

1. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по предметам в целом стабилен.

2. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

3. Сравнение оценочного уровня результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка и математики (профильной) усвоены всеми обучающимися. В 2024 году выпускники показали менее высокие результаты по русскому языку и по профильной математике в сравнении с прошлым годом.

4. Анализ диагностики экзаменов по предметам дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Психолого-педагогическая служба

Психолого-педагогическая служба функционирует в ГБОУ СОШ № 260 с сентября 2019 года. Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2024 календарный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а

также развитию учащихся.

8. Организация общедоступных внеурочных занятий, спортивных секций, кружков, классных и общешкольных событий и привлечение к участию в них несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.

9. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

10. Осуществление межведомственного взаимодействия для реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа ведётся по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имеют следующее направления:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, семей опекунов, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

В школе выстроена система обращений к педагогу-психологу учащихся, родителей и педагогов, которые активно используют возможность взаимодействия с педагогом-психологом для разрешения возникающих проблем в межличностном взаимодействии, на помощь в адаптации, разрешении конфликтных ситуаций. Основной формой работы педагога-психолога с учащимися, родителями и педагогами является индивидуальное консультирование, направленное на налаживание коммуникаций в классном коллективе, в образовательном учреждении. Так же, проводилась работа по коррекции внутрисемейных отношений и разрешению личностных и межличностных конфликтов в семье. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся с 1 по 11 классов способствовали развитию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Осенью 2024 в коллективе прошла Неделя психологии, в которую были вовлечены учащиеся всех возрастных ступеней.

В 2024 году проводились встречи с родителями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, направленные на стабилизацию внутрисемейной обстановки и нормализацию отношений в учебном коллективе.

Согласно Договору о сетевой форме реализации образовательных программ с Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в школе были реализованы программы содействующих развитию межличностных отношений в коллективах,

направленных на профилактику школьной неуспешности, негативных проявлений в подростковой среде.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует консультационный пункт, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), реализуется просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами. В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

В рамках профориентационной деятельности на странице школьного официального сайта школы «Профориентация» постоянно обновляется информация о днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах Санкт-Петербурга <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/profi.html>, а также на странице «Трудоустройство (выпускники)» <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/vipuskniki.html> опубликована таблица с активными ссылками на образовательные учреждения высшего профессионального образования, пройдя по которым выпускники получают уникальную возможность познакомиться с университетской жизнью, погрузиться в мир инфотелекоммуникаций, посетить современные лаборатории и научные центры, окунуться в студенческую жизнь, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, а главное – сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

В 2024 году учащиеся приняли активное участие в городском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Навигатором проекта являлась социальный педагог. Учащиеся посетили профессиональные пробы на разных площадках партнёров проекта.

Программой Профминимума охвачены все учащиеся 6-11-х классов. Посещение учебных заведений среднего и высшего образования.

С сентября 2024 года в школе активно реализуется работа в рамках Единой модели по профессиональному самоопределению учащихся по нескольким направлениям:

1. Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее». Участниками проекта являются учащиеся 6-х, 10-го, 11-го классов (2023-24 у.г.), 7-х, 11-го класса (2024-25 у.г.).
2. Занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.
3. Просмотр программ «Шоу профессий» 3-11 классы.
4. Профориентационные уроки в рамках предметного обучения.
5. Профориентационные занятия на базе Учреждений дополнительного образования.
6. В школе осуществляется профориентационная работа с представителями различных образовательных учреждений.
7. Частыми гостями являются выпускники школы, которые рассказывают о тех профессиях, которые осваивают сами или уже реализуют в своей трудовой деятельности.

В школе созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности:

- для реализации проекта «Билет в будущее» назначены администратор и навигаторы.
- учителя и учащиеся подключены к платформе «Билет в будущее».
- учителям 6-11-х классов выделены занятия внеурочной деятельности, внесённые в учебной расписание – 1 раз в неделю по четвергам.

Заключены договоры с ВУЗами, СУЗами, учреждениями дополнительного образования для углублённой профориентационной работы.

Воспитательная система социальной ориентации

В школе создана и развивается воспитательная система социальной ориентации.

Цели воспитательной работы:

Личностное развитие школьников, имеющих социально-позитивную ориентацию, способных к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире проявляющееся:

1-4 классы

– в усвоении учащимися знаний основных норм, выработанных обществом на основе ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в способности постичь ту меру информации, которая даёт «живое объёмное знание», необходимое для гармонии с миром.

5-9 классы

– в развитии позитивных отношений, учащихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

10-11 классы

– в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа сориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества всех членов школьного коллектива – детей, родителей и учителей.

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2024 году в школе проведены мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности и патриотизма.

Стала важной традицией торжественная церемония Флага и Гимна Российской Федерации, открывающая каждую учебную неделю.

Все учащиеся охвачены циклом внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждое занятие – это не просто встреча учителя со своими учениками – это доверительный разговор на значимые для молодёжи темы.

Успешной сохраняются традиции – Новогодний театральный фестиваль, концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню, День самоуправления, Выборы в Школьный совет, Праздник достижений «Эврика», оформление Дневников достижений классных коллективов, общешкольная физкультминутка, Дни музеев, Дни природы и.д.

В школе налажена система ученического самоуправления. Активно работает Школьный совет (более 20-ти учащихся 7-11 классов), который бережно сохраняет школьные традиции и иницирует, и придумывает новые дела и события.

В школе функционирует Центр детских инициатив – место сбора членов первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», членов Школьного совета.

В 2024 году по инициативе Школьного совета был реализован общешкольный проект «Моя 7Я», посвящённый Году семьи в Российской Федерации. 2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 объявлен Годом семьи. В этой связи в ОО были проведены следующие мероприятия:

- Открытие проекта;
- Выставка рисунков «Портрет семьи»;
- Проект «Фамильные истории»;
- Коллективная творческая игра «Моя семья»;
- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Праздник «Вот дом, в котором живёт семья!»

Члены Школьного совета активно участвовали в организации и реализации проекта «Перемена без телефона». В рамках проекта действуют несколько пространств свободных от использования телефонов во время перемен: Читальный зал, Спортивный зал, Творческая мастерская, Тихая комната, Теннис, Пространство нескучных перемен.

Многие учащиеся проявляют интерес к этому проекту.

Учащиеся начальной школы проявляют особую активность в развивающей программе «Орлята России». Орлята систематически получают и с удовольствием выполняют задания в 7 треках. В этой увлекательной работе участвуют все учащиеся начальной школы. Коллективы с 1-го по 4-й классы объединены разнообразными акциями и событиями, реализуемыми в проекте. Активная работа Орлят ярко представлена в школьной группе https://vk.com/school_260spb.

По инициативе старшеклассников-наставников были проведены мероприятия для младших школьников: развивающие занятия, игровые перемены, квесты и т.д. Такое наставничество оказалось полезным как для младших, так и для старших школьников.

Продолжает активно работать Отряд ЮИД (иные инспектора движения). Члены отряда пропагандируют выполнение учащимися Правил дорожного движения, использование световозвращателей. Представляют свою работу на районном уровне, участвуя в социальных акциях и конкурсах. Регулярно совершают рейды в микрорайоне школы с целью выявления ошибок, совершаемых пешеходами и водителями, по итогам создают презентации, видеоролики для коллектива школы.

Добровольчество и благотворительность – основное направление деятельности отряда «Дар». Ребята и взрослые – активные участники городского эколого-благотворительного проекта «Крышечки доброты».

Традиционной является акция по сбору вещей необходимых приюту для животных «Брошенный ангел».

Для старшеклассников любимым и важным оставался ещё один волонтерский проект – выгул собак в приюте для животных «Пушдомик» (г. Пушкин).

На официальном сайте школы разработаны и регулярно обновляются страницы для родителей «Информация для родителей» (<http://sc.adm-edu.spb.ru/260/roditeli.html>), для выпускников «Трудоустройство (выпускники)» (<http://sc.adm-edu.spb.ru/260/vipuskniki.html>), страница с «Объявления о конкурсах, турнирах, квестах...» (<http://sc.adm-edu.spb.ru/260/novostikonkurs.html>) с полезной и интересной информацией, которая регулярно добавляется и обновляется.

Вывод: *Воспитательная система позволяет осуществлять воспитательный процесс непрерывно, во взаимопроникновении всех событий, форм и методов. Это приводит к единству учебного и воспитательного процессов.*

Анализ показывает, что в социально значимую деятельность и социальное проектирование в 2024 году были вовлечены более 67% учащихся с 1 по 11 классы (по сравнению с предыдущим отчётным периодом на 2% больше).

В проект «Перемена без телефона» вовлечены около 150 человек».

Развивающая программа «Орлята России» всё больше и больше раскрывает творческие, спортивные, интеллектуальные, лидерские способности учащихся начальной школы.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий

В 2024 году коллектив школы поставил перед собой следующие задачи, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья;
- развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В 2024 году остались актуальными здоровьесберегающие условия в связи с противодействием коронавирусной инфекции, профилактики гриппа и других вирусных заболеваний. Школа оснащена оборудованием и средствами для дезинфекции помещений, личной гигиены учащихся, сотрудников и посетителей школы.

Учащиеся школы проходят медицинские осмотры. Старшеклассники (9-11 классы) посещают Молодёжную консультацию, где специалисты проводят просветительскую беседу и профилактический осмотр.

Лекции врача-нарколога проведены в 8-9-х классах.

Традиционная общешкольная физкультминутка, в которой учащиеся принимают участие по желанию, направлена на пропаганду физкультуры и спорта. В ней участвовало около половины от общего количества детей.

В 2024 году в рамках работы Школьного спортивного клуба ГБОУ средней школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «**Юниор 260**» (общественная организация участников образовательного процесса, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе) проводились занятия по волейболу и спортивным танцам.

В рамках проекта «Перемена без телефона» организованы пространства, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Это игры в спортивном зале, игры в настольный теннис.

Учащиеся, нуждающиеся в психологическом и физическом отдыхе, имеют возможность посетить «Тихую комнату», где созданы условия для физической и психологической разгрузки.



В рамках проекта «Перемена без телефона» – играем в теннис!!!

Одна из задач в работе педагога-психолога – создание психологически комфортной среды для учащихся и родителей.

Всеми членами педагогического коллектива и воспитательной службы уделяется внимание детям – инвалидам, для которых созданы условия для наиболее комфортного обучения и социально-культурной деятельности в школе.

Ещё одно направление – пропаганда здорового питания. В школе организовано питание учащихся, соответствующее всем требованиям.

В 1 классе прошёл проект «Азбука здорового питания». Шестиклассники участвовали в проекте «Секретный ингредиент» о полезных компонентах питания.

Направления деятельности ШСК:

– Спортивное направление (организация работы школьных спортивных кружков и секций, проведение спортивных соревнований, подготовка команд к участию в городских спортивных соревнованиях).

– Физкультурно-оздоровительное направление (популяризация здорового образа жизни, проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий).

Вывод: условия, созданные в ОУ для сохранения здоровья учащихся, способствовали тому, что уровень заболеваемости учащихся вирусными и инфекционными заболеваниями не был высоким.

Учащиеся активно посещают занятия Школьного спортивного клуба. Большое количество учащихся занимаются в спортивных кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Мероприятия по пропаганде здорового питания становятся традиционными в коллективе школы.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. За период существования школы сложился демократический стиль управления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Уровень стратегического управления

Директором школы является Чирина Светлана Викторовна. Директор представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Совместно с педагогическим Советом определяет стратегию развития школы.

Принцип коллективности руководства в образовательном учреждении осуществляют:

– **Общее собрание.** В состав Общего собрания входят все работники образовательной организации. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием. Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения.

– **Педагогический Совет (педсовет)** – коллективный орган управления школой, в него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях со школой. Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 4 месяца. Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников.

Уровень оперативного управления

Методические объединения ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая служба школы и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям, предназначена для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности; для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. В состав данной службы входят заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог и учителя школы.

Уровень самоуправления

- Совет родителей
- Школьный совет

В школе ежегодно проводятся выборы в Школьный совет среди педагогических работников школы и учащихся 7-11 классов. Заседания Школьного совета проходят 1 раз в месяц. Работу Совета курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Основными формами координации деятельности аппарата управления и педагогического коллектива школы являются: совещания при директоре для обмена оперативной информацией, отчеты, самоотчеты и т.д.

В 2024 году в школе продолжает эффективно функционировать информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в целях обеспечения возможности реализации образовательных программ с использованием в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. К платформе подключена школа, оформлены классы, приглашены учащиеся и учителя для проведения бесед по предметам и внеучебной деятельности, а также совершались видеозвонки без ограничения по времени. Работают на платформе «Сферум» более 95% учащихся и 100% учителей.

Участники образовательного процесса (учителя и ученики) присоединились к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа», на базе которой размещены сервисы для поддержки обучения и верифицированный образовательный контент. **ФГИС «Моя школа»** – это **информационная система**, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, **родителям** и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Более 90% учителей зарегистрированы на этом ресурсе и используют учебные материалы на своих уроках.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Выводы:

1. Система управления образовательной школой достаточно эффективна, что облегчает достижение образовательных целей. Носит прогностический, оперативно предупредительный характер, активизирует и оптимизирует процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

3. Обеспечило правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей.

4. В следующем году Советы продолжают свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в решения учебно-воспитательных задач.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом. В текущем 2024 – 2025 учебном году школа осуществляет образовательный процесс в 1-11 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС).

На основе учебного плана составляется расписание занятий. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима обучающихся. В школе классная система обучения.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов. В первом классе организован адаптационный период, обучение осуществляется без домашних заданий и безотметочно.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация по программе основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, для полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Итоговая аттестация по программе среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ, для всех учащихся, полностью освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и имеющих «зачет» за итоговое сочинение. **В 2024 году все учащиеся 9-х и 11-х классов были допущены к ГИА.**

Оценка учебно-методических ресурсов

Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- ✓ Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

- ✓ Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через усовершенствование в образовательном процессе педагогических технологий (проектной, исследовательской).
- ✓ Оказание помощи педагогам в прохождении курсов повышения квалификации.
- ✓ Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Учебный план ГБОУ средней школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является нормативным локальным актом ОУ, сформирован в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней и учитывает концептуальные основы развития российского образования, специфику Петербургской школы.

1 сентября **2024** года обучающиеся **1-4-х классов** перешли на Федеральные образовательные программы начального общего образования (**ФОП НОО**), утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрированном 12.07.2022 № 74229).

Обучающиеся 5-9-х классов перешли на Федеральные образовательные программы основного общего образования (**ФОП ООО**), утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного образования» (зарегистрированном 12.07.2023 № 74223).

Обучающиеся 10-х – 11-х классов перешли на Федеральные образовательные программы среднего общего образования (**ФОП СОО**), утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования» (зарегистрированном 12 июля 2023 № 74228).

*Спецификой учебного плана **начального общего образования** является:*

- ✓ Учебный план IV класса содержит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю, всего 34 часа). В школе выбраны модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы из обучающихся нескольких классов;

- ✓ Со второго класса вводится иностранный язык – 2 часа в неделю (английский язык). При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

*Учебный план **основного общего образования** в полной мере реализует ФГОС в 5-9 классах и устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений*

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- ✓ 1 час – «Основы безопасности и защиты Родины», в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни (5, 6, 7 классы),

- ✓ 1 час – «Биология» (7-е классы).

- ✓ 1 час – «Геометрия» (8 класс)

- ✓ 0,5 часа – «История» (9 класс)

✓ Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах будет проходить на занятиях внеурочной деятельности.

✓ При изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию, что позволяет сочетать направления «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».

✓ В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8-х классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Труд (технология)» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Учебный план среднего общего образования составлен на основе ФГОС в 10-11 классах и устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Базовые общеобразовательные учебные предметы реализовывались в полном объеме и были направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Школой выбран *универсальный* профиль, который позволяет большему количеству обучающихся определиться с дальнейшим выбором профессии. Определены два предмета, которые изучаются на углубленном уровне: обществознание и биология.

Для реализации образовательных программ используются:

– Базовые общеобразовательные учебные предметы реализуются в полном объеме и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

– Рабочие учебные программы практически в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

– На основе федеральных образовательных программ и соответствующего Положения разработаны рабочие учебные программы по всем предметам.

– Предметные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, печатными устройствами.

– Учителями разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Используются виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

– В основе использования педагогических технологий в школе лежат компетентностный и системно-деятельностный подходы.

– Для оценки или презентации деятельности учащегося используется технология «портфолио».

Для реализации образовательных программ используются:

– Базовые общеобразовательные учебные предметы реализуются в полном объеме и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

– Рабочие учебные программы практически в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

– На основе федеральных образовательных программ и соответствующего Положения разработаны рабочие учебные программы по всем предметам.

– Предметные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, печатными устройствами.

– Учителями разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Используются виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

– В основе использования педагогических технологий в школе лежат компетентностный и системно-деятельностный подходы.

– Для оценки или презентации деятельности учащегося используется технология «портфолио».

Выводы:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности учащихся и отличается комплексностью.

2. Учебные планы образовательного учреждения выполняют федеральный образовательный государственный стандарт по всем дисциплинам.

3. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

4. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов обучения.

5. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованием ФОП (1-4 класс);

2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованием ФОП (5-9 класс);

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФОП – 10 - 11 классы.

Для каждой программы прописаны адресность, возможности школы по реализации программ, критерии достижения качества образования, ожидаемый результат усвоения программы, особенности системы оценки, технология измерения результатов, формы и методы контроля реализации.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП начальной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК) «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Главная идея комплекта – школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, обеспечивает гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное образование и экоадекватное образование младших школьников.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованием ФГОС (5-9 классы)

Достижение поставленных целей (кроме решения основных задач образовательной программы школы) при реализации программы основного общего образования предусматривает:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей;
- ✓ формирование ответственного отношения к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности, овладение основными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, закрепление устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации, рефлексии;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, социокультурным ценностям и традициям многонационального народа России.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованием ФГОС (10-11 классы)

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом СПб школы. Программа ориентирована на достижения учащихся уровня общекультурной компетентности и формирования креативной личности, умеющей социально-позитивную ориентацию и способную к адаптации в постоянно меняющемся окружающем природном и социальном мире.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
2. Содержание образовательной программы соответствует заявленному уровню образования.
3. В образовательной программе соблюдается порядок приема, гарантирующий право граждан на получение качественного образования в соответствии с Законом об образовании и региональными нормативными актами.

Олимпиадное движение

Проведение всероссийских предметных олимпиад – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Для эффективного проведения школьного этапа олимпиады в школе:

1. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в неограниченном количестве олимпиад;
2. Учащиеся были ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения;
3. Оформлены списки участников по каждому предмету в соответствии с официальной формой;
4. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям;
5. По каждому предмету были определены пороги для прохождения на районный этап;
6. Были сформированы и утверждены внутри ОУ составы жюри школьного этапа олимпиады по каждому предмету (предметному направлению).

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в школьных и районных этапах по предметным олимпиадам.

Предмет	Количество участников заявлено	Количество участников по факту участвовало	Призёры школьного этапа, приглашенный на районный этап
Обществознание	51	51	5
Русский язык	56	56	7
Физкультура	11	11	2
Английский язык	33	33	3
Экономика	6	6	1
Искусство	14	14	2
История	34	32	0
ОБЖ	8	8	4
Право	21	21	9
Литература	29	20	1
География	26	26	4
Физика	16	14	2
Химия	27	20	2

Биология	5	5	0
Математика	81	75	5
Информатика	13	13	0
Итого:	431	405	47

Некоторые учащиеся школы принимали участие в двух и более предметных олимпиадах.

В районном туре одержали победу:

Предмет	Итоги 2021-2022	Итоги 2022-2023	Итоги 2023-2024	Итоги 2024-2025
Литература	-	-	-	Призёр (1 учащийся)
Обществознание	-	-	-	Призёр (3 учащихся)
География	-	-	-	-
Биология	Призёр (1 учащийся)	Призёр (1 учащийся)	-	-
Информатика и ИКТ			-	-
Право	Призёр (1 учащийся)	Призёр (1 учащийся)	-	Призёр (2 учащихся)
Экономика	-	-	-	Призёр (1 учащийся)
История	-	-	-	Призёр (1 учащийся)
Химия	Призёр (1 учащийся)	Призёр (1 учащийся)	-	-
Физика	Призёр (1 учащийся)	Призёр (1 учащийся)	-	-
Физическая культура	Победитель (1 учащийся)	Победитель (1 учащийся)	-	Призёр (1 учащийся)
Изобразительное искусство	Победитель (1 учащийся) Призёр (1 учащийся)	Победитель (1 учащийся) Призёр (1 учащийся)	-	-

Выводы:

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде свидетельствуют о высоком уровне заинтересованности учащихся по гуманитарным и естественно-научным предметам, высоком интеллектуальном потенциале обучающихся. И также наблюдается повышение успешности учащихся, принимающих участие в районном туре олимпиады.

Следует больше внимания уделять качественной работе с одаренными детьми, заинтересованными в получении дополнительных знаний. Организовывать и проводить дополнительные занятия с потенциальными участниками олимпиады по предметам. Необходимо

отслеживать результаты успехов учащихся на определенных предметах. Вести дифференцированную работу на уроке, предоставляя дополнительные задания способным учащимся. Необходимо продумать более актуальную систему поощрения детей, участников районной олимпиады.

Участие обучающихся школы в конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия
1.	Всероссийская акция «Диктант Здоровья»	17.09.2024	11 класс
	Правовой диктант «Человек и право»	29.09.2024	11 класс
1.	Образовательная платформа Учи.ру всероссийская онлайн-олимпиада для учащихся 1–9 классов «Безопасные дороги»: https://dorogi.uchi.ru	Октябрь 2024 год	211 участников с 1 по 9 классы
2.	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	14.10.2024	10А + 11А
3.	Географический диктант 2024 Международная просветительская акция Российского географического общества	16.11.2024	10А 11А (14 человек)
4.	VIII Всероссийский правовой (юридический) диктант	12.12.2024	8А, 8Б, 10А, 11А – (48 человек)
5.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы-2024»	10.04.2024	11 класс
6.	Интеллектуальная игра «Битва Ума»	Ноябрь 2023-апрель 2024	9Б, 10 классы

Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах:

Районные конкурсы	Наименование мероприятия	Класс	Диплом, грамота, сертификат
	Соревнования юных знатоков ПДД «Зелёный огонек» Март 2024 года	Команда «Светлячки» 2 класс	Грамота за 2 место

	Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» 10.10.2024	Ученица 3 класса	Лауреат 3 степени
	Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» 10.10.2024	Ученик 3 класса	Дипломант 2 степени
	Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» 10.10.2024	Ученик 4 класса	Дипломант 1 степени
	Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» 10.10.2024	Ученик 9 а класса	Дипломант 1 степени
	Соревнования юных знатоков ПДД «Зеленый огонек» 14.11.2024	Команда «Светофор» Ученики 3 и 4 классов	Грамота 2 место
	Конкурс фотографий и компьютерных презентаций «С Днем рождения, родной район!» Ноябрь 2024 года	Ученик 3 класса	Диплом за 1 место
		Ученик 3 класса	Диплом за 2 место
	Конкурс художественного творчества «Коломна: краски осени»	Ученица 6а класса	Диплом призера 3 место
Городской уровень	Конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»	Коллектив 2 класса	Диплом 1 степени
	Конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»	Ученик 2 класса	Диплом 2 степени
	Городской историко-краеведческий конкурс «Мы выбираем: от музея к профессии» Октябрь 2023 – апрель 2024	5 учеников 10 класса	Призеры, 3 место
	X Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ученик 3 класса	Диплом 2 степени
	Научно-практическая конференция «Лабиринты наук» 11.03.2024	Ученик 10 класса	Победитель
СПОРТ			

Международный уровень	Конкурс для детей и молодежи «Экология России. Номинация: Изобразительное искусство» 12.02.2024	Ученик 2 класса	Диплом Лауреата 2 степени
Межрегиональный уровень	Межрегиональный детский творческий конкурс «День снятия блокады Ленинграда» 22.01.2024	Ученик 2 класса	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осень золотая» 2024 год	Ученик 2 класса	Диплом 1 место
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике Февраль 2024 года	Ученица 2 класса Ученик 3 класса	Диплом победителя Диплом победителя
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии Март 2024 года	Ученица 2 класса	Диплом победителя
	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» Октябрь 2024 года	Ученики 3 класса	Дипломы победителя
		Ученики 4 класса Ученики 9 б класса	Дипломы победителя Дипломы победителя
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» Декабрь 2024 года	Ученица 3 класса	Диплом победителя	

Выводы:

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях различного уровня и добиваются высоких результатов.

Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального высшего и среднего образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство.

В 2024 года из 22 выпускников по образовательной программе среднее общего образования: 7 человек (32% от общей численности выпускников) поступили в ВУЗы. Этот показатель на 28% меньше, чем был в 2023 году.

15 выпускников (68% от общей численности выпускников) поступили в средние специальные учебные заведения (ССУЗы), что на 35% больше, чем в 2023 году.

Открыли двери перед нашими выпускниками 11-х классов ВУЗы:

- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
- ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»
- ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
- Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова
- Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

и ССУЗы:

- СПб ГБПОУ «Колледж Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики»
- Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова
- СПб ГБПОУ «Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»
- Факультет среднего профессионального образования Балтийского государственного технического университета «БГТУ им. Д.Ф. Устинова»
- Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж
- Колледж технологий лесного комплекса и садово-паркового хозяйства Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С. М. Кирова
- Колледж Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия
- Колледж технологии, моделирования и управления при Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна
- СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1
- Авиационно-транспортный колледж при университете гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова
- ФГБОУ СПО «Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического Агентства»
- СПб ГБПОУ «Колледж Метростроя».

В 2024 года из 38 выпускников по образовательной программе **основного общего образования**: 21 человек (55 % от общей численности выпускников) продолжили обучение в нашей школе, что на 7% больше, чем в 2023 году.

13 человек (34 % от общей численности выпускников) поступили в средние специальные учебные заведения (ССУЗы).

3 человек (8 % от общей численности выпускников) продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях, что 1 % больше, чем в 2023 году.

1 человек учится на подготовительных курсах.

Открыли двери перед нашими выпускниками 9-х классов ССУЗы:

- СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина»

СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»
СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»
СПб ГБПОУ «Хоровое училище имени М.И. Глинки»
СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1
СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»
СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж»
СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова»
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
СПб ГБПОУ «Архитектурно-строительный колледж».

Выводы: *Востребованность выпускников школы в 2024 году составила 100%. Это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на хорошем уровне.*

5. Оценка кадрового обеспечения

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта.

Кадровая политика образовательного учреждения основана на основных стратегических направлениях развития школы. Целью кадровой политики является создание условий для обеспечения образовательного процесса квалифицированными специалистами.

Основные задачи кадровой политики:

- ✓ Осуществление контроля за качественным и количественным составом сотрудников, за выполнением функциональных обязанностей, включением сотрудников в процесс повышения квалификации
- ✓ Корректировка уровня профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода, осуществление сопровождения подготовки учителя к участию в профессиональных конкурсах
- ✓ Включение учителей в поисковую деятельность по созданию и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания
- ✓ Создание комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников, выполнение программ по охране труда и технике безопасности, предоставление предметных кабинетов и компьютерного оснащения
- ✓ Создание условий для успешной деятельности молодых учителей, развитие традиций наставничества
- ✓ Материальное и моральное стимулирование труда учителя и его общественной активности различными формами поощрения, установление соответствия стимулирования творческому вкладу учителя в деятельность школы.

В школе используется эффективный контракт с учителями в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и Распоряжением Комитета по образованию от 05.07.2019 № 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга». Заключение эффективного контракта способствует индивидуализации заработка каждого работника в зависимости от качества и количества выполненной работы.

Педагогические кадры и результаты их профессиональной деятельности

Педагогические кадры

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Общее количество педагогических работников 31 человек, из них:

- ✓ учителей – 22 человек (1 – совместитель);
- ✓ воспитателей – 2 человека;
- ✓ социальный педагог – 1 человек
- ✓ педагог-библиотекарь – 1 человек;
- ✓ педагог-психолог – 1 человек;
- ✓ администрация – 4 человека.

имеют:

- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – **1** человек;
- звание «Отличник народного просвещения» – **3** человек;
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – **6** человек;
- почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – **1** человек;
- звание «Отличник физической культуры и спорта» – 1 человек;
- грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации – **6** человек;
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – **4** человека.

По основной должности «учитель» имеют:

- высшую квалификационную категорию – **14** человек;
- первую квалификационную категорию – **10** человек;

Образование:

- высшее образование – 29 человек;
- средне-специальное образование – 5 человек.

Молодых специалистов в 2024 году в школе – 1 человека.

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2024 году по новому порядку аттестовались:

- 2 педагога на первую квалификационную категорию;
- 5 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 1 социальный педагог на высшую квалификационную категорию.

Продолжается внедрение профессиональных стандартов в деятельность школы. Утверждены в установленном порядке планы по организации применения профессиональных стандартов, содержащие следующие мероприятия:

- ✓ определение списка профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- ✓ определение потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании педагогических работников на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах и кадрового состава школы;
- ✓ определение перечня локальных нормативных актов и других документов школы, в том числе по вопросам аттестации, форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению с учетом положения профессиональных стандартов.
- ✓ рабочей группой проведена аналитическая работа по выявлению потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании педагогических работников (по каждому профилю их педагогической деятельности).

Повышение профессионального уровня

В течение 2024 календарного года педагогическими работниками были пройдены следующие курсы повышения квалификации и дополнительная профессиональная переподготовка в рамках повышения квалификации кадров один раз в три года:

Обучающая организация/название курса/название программы	Количество (чел)
Общество с ограниченной ответственностью «ПрофАудитКонсалт»: – «Оказание первой помощи» (18 часов)	35
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр управления социального питания»: – «Создание безопасной производственной среды на предприятиях общественного питания» (18 часов)	3
АНО ДПО «Критерий»: – «Воинский учёт и бронирование граждан, пребывающих в запасе» (40 часов)	1
Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»: – «Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации» (36 часов)	1
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»: – «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (140 часов)	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования: – «Особенности подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку» 72 часа – Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение (36 часов) – «Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика» (36 часов); – Профилактика учебной неуспешности в преподавании истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС (36 часов); – Методический навигатор Библиотеки образовательного контента ФГИС ЦОС Минпросвещения РФ «Моя школа»: история, обществознание (36 часов)	1 1 1 1 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского: – От рабочей программы учителя к современному уроку» (36 часов)	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»: – «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФГОС ООО и ФГОС СОО» (24 часа)	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»: – «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФГОС ООО» (72 часа)	6
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»: – «Организационно-методическая деятельность инструктора групповых фитнес-программ» (144 часа)	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»: – «Разработка программы развития образовательной организации в логике документов стратегического развития отрасли образования» (36 часов); – «Моделирование здоровьесозидающей образовательной среды школы» (36 часов); – «Трудные вопросы реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО при обучении биологии и химии» (36 часов)	1 1 1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»: – «Обществознание: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО» (72 часа)	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»: – «Организация и методическое сопровождение театральной деятельности в школе» (18 часов)	1
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»:	

<ul style="list-style-type: none"> – «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по информатике и ИКТ)» (36 часов); – «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по математике)» (36 часов); – «Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ» (16 часов). 	1 1 1
<p>Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов» (36 часов) 	1
<p>Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО (36 часов) – Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО (36 часов) – Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО (36 часов) 	1 человек по трём программам

Участия учителей в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену профессиональным педагогическим опытом, экспертных группах по предметам:

Название мероприятия	ФИО	Результат
<p>Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» Номинация: Методические разработки</p>	Шайкина Диана Александровна	<p>Диплом победителя</p> <p>Март 2024 года</p>
<p>Конкурс фотографий и компьютерных презентаций «С Днем рождения, родной район!» Номинация: Фотография</p>	Шайкина Диана Александровна	<p>Диплом 1 место</p> <p>Ноябрь 2024 года</p>
<p>Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» «Методические разработки» Работа: Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт и ничто не забыто!»</p>	Шайкина Диана Александровна	<p>Диплом Победитель 1 место</p> <p>Декабрь 2024 года</p>

Участник экспертной группы педагогов по организации и проведению районной игры по истории и культуре Санкт-Петербурга «Чудесный город»	Шайкина Диана Александровна	
Участник жюри краеведческой секции городской научно-практической конференции «Лабиринты науки»	Хижняк Ярослава Николаевна	11 март 2024
Участник предметной комиссии районного этапа ВОШ СПб по истории, обществознанию, праву, экономике	Хижняк Ярослава Николаевна	Ноябрь 2024
Участник экспертной группы жюри регионального этапа ВОШ по обществознанию в Санкт-Петербурге	Хижняк Ярослава Николаевна	04-06.02.2024
Педагогические достижения В номинации	Расказова Екатерина Николаевна	Результаты конкурса не опубликованы

Представление опыта на научно-практических конференциях, форумах, семинарах:

Повышение компетентности педагогических работников происходит и в процессе выступлений на семинарах, конференциях, во время обмена опытом своей работы. Нельзя не отметить важность возможности публикаций собственных наработок, что является условием успешной аттестации учителя.

Учителя школы принимают активное участие в организации и проведении мероприятий районного и городского уровня, что является свидетельством активной профессиональной позиции.

Учитель Шайкина Д.А.:

Выступление на Всероссийском семинаре «Психологические приемы для эффективного общения с участниками образовательного процесса» 13.03.2024;

Публикация в журнале «Экстернат РФ» №5, 10 апреля 2024 Статья «Изучение словарных слов в начальной школе».

Учитель Киселёва И.Ю.: Выступление на Всероссийском семинаре «Особенности формирования навыков критического мышления у учащихся в начальной школе» 01.03.2024.

Педагог-библиотекарь Шестакова Е.В.:

– Публикация методической разработки Урока Памяти по книге Дениса Нефедова «Ленинградский шелкунчик» (Свидетельство проекта infourok.ru №АБ76997788);

– Публикация презентации к Уроку Памяти по книге Дениса Нефедова «Ленинградский щелкунчик» (Свидетельство проекта infourok.ru №ЧЦ88944247 13.05.2024).

Выводы:

- 1. В 2024 году учебный план был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.*
- 2. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален, хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для диссеминации накопленного опыта.*
- 3. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки и с учетом периодичности прохождения курсов по инициативе педагогов.*
- 4. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций.*
- 5. В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.*

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Общее количество единиц хранения фондов школьной библиотеки составляет – 19093 экз., в том числе:

основной фонд – 6996 экз.;

фонд учебников – 12097 экз.

Сравнительный анализ поступления документов основного фонда за 3 года

Год поступления	Количество экземпляров
2022	0
2023	0
2024	0

К сожалению, из-за отсутствия финансирования основной фонд не обновляется, как художественной, так и методической литературой.

Сравнительный анализ поступления учебной литературы за 3 года

Год поступления	Количество экземпляров
2022	572
2023	638
2024	1228

По сравнению с предыдущим годом пополнение фонда учебников увеличилось.

Библиотечный фонд учебной литературы комплектовался в соответствии с утверждённым приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» со всеми изменениями, внесёнными в его приложения № 1 и № 2.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 1-х – 2-х, 5-х – 6-х и 10-х классов обеспечены новыми учебниками по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, биологии, английскому языку. Обещанные издательством «Просвещение» электронные учебники по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре предоставлены не были, поэтому использовались печатные учебники с истекшим сроком годности.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов,
- формирование у обучающихся навыков независимого пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- привитие любви к книге, чтению,
- формирование общей культуры, гражданского, духовно-нравственного, патриотического и интеллектуального развития обучающихся, их самосовершенствование и саморазвитие, позволяющее стать успешными и реализовать творческие способности,
- способствовать привитию навыков здорового образа жизни,
- осуществлять работу в тесном контакте с педагогическим коллективом.

Уроки библиографии проведены согласно расписанию.

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» велась плановая сверка библиотечных фондов с ФСЭМ.

К памятным датам оформлялись книжно-иллюстративные выставки и активно велась массовая работа с учащимися. Поддерживался тесный контакт с библиотеками города.

Каждый учащийся в школьном читальном зале имеет доступ к электронно-информационная база:

- Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина: <https://www.prilib.ru/>
- Общественнодоступные библиотеки Санкт-Петербурга: <https://spbilib.ru/>
- **Культура.РФ** – Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.

Рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах: <https://www.culture.ru/>

– **Журнальный зал** – Литературный интернет-проект, представляющий современную российскую периодику. Примечательно, что многие тексты сначала публикуются на этом сайте и только после этого уходят в печать. На сайте представлены такие литературные журналы, как «Арион», «Звезда», «Знамя», «Новое литературное обозрение» и многие другие: <https://magazines.gorky.media/>

– **Литературный мир России** – Путеводитель, в котором представлены аннотированные ссылки на литературно-краеведческие интернет-продукты (сайты о писателях, виртуальные выставки и экскурсии, «литературные карты» регионов, арт-проекты и др.), сайты литературных музеев, ссылки на ресурсы, рассказывающие о литературных памятниках и памятных местах региона, информация о мероприятиях, проводящихся библиотеками, музеями, литературными обществами и другими организациями: <https://nlr.ru/res/litkarta/about.html>

– **Литпортал** – Литературный сетевой ресурс предлагает огромный выбор электронных и аудиокниг, которые можно **скачать** или читать онлайн **бесплатно**: <https://litportal.ru/>

– **Букскафе** – На этом сайте представлен обширный выбор книг для бесплатного скачивания. Электронная библиотека полностью доступна **без регистрации**, в том числе на телефонах: <https://booksafe.net/>

– **Друзья и партнёры** – Бесплатно читать книги онлайн целиком и без регистрации. Сайт предлагает русские книги и не только. Интересные обсуждения, правдивые отзывы и мнения разных читателей:

<https://www.pkdb.ru/gk-o-biblioteke/druzya-i-partnery.html?ysclid=lvar4q7151261070202>

– **READRATE** – Сервис для тех, кто читает. Это ответ на два главных вопроса книголюбца: «Что почитать?» и «Где взять?». ReadRate предлагает три инструмента:

- рейтинги (редакционные и звездные);
- персональные и личные рекомендации;
- общение: <https://readrate.com/rus>

– **Полка** – Образовательный проект о самых важных произведениях русской литературы. Это книги, которые оставили след в истории, расширили возможности литературы, повлияли на развитие языка, мысли и общества, сообщили что-то новое о мире и человеке — и вошли в русский литературный канон: <https://polka.academy/>

– **Частный корреспондент** – Книги на сайте журнала. Рецензии на новые книги различных жанров, рейтинги: <https://web.archive.org/web/20220619182111/http://www.chaskor.ru/>

– **Онлайн-инструменты для любителей PDF** – Полностью бесплатные онлайн-инструменты для объединения, разделения, сжатия PDF-файлов, преобразования документов Office в PDF-файлы, преобразования PDF-файлов в JPG и JPG в PDF, без необходимости установки: <https://www.ilovepdf.com/ru>

– **Онлайн-библиотека русской классической литературы:** <https://онлайн-читать.рф/>



7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Оценка качества материально-технической базы. Изменения за год

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

1) постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);

2) существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф».

3) модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт (<https://sc260.adm-edu.spb.ru/>), госпаблик школы (<https://vk.com/club44977>), библиотека, различные средства школьной информации (стенды).

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

- 100% подключение автоматизированных рабочих мест учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;
- реализована возможность подключения и работы с использованием Wi-Fi (3 точки);
- 2 компьютерных класса (26 компьютеров), подключённых к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети (1-ый компьютерный класс 2012 года выпуска, 2-ой – 2019 года выпуска);
- количество учащихся на один компьютер в компьютерном классе 12 человек;
- обеспечение учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя: мультимедиапроектором (25 компьютеров/21 проектор и 5 ж/к телевизорам) и многофункциональной копировальной техникой (19 шт.); 4 моноблока и 2 ноутбука приобретены в 2019 году, 8 планшетов – в 2020 году, **2 моноблока – в 2021 году**.
- 8 интерактивных комплексов, куда входит ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ, документ-камера нового поколения, система голосования.
- в 2024 году специалисты школы, которые используют в своей работе электронный документооборот, зарегистрировались в ГИС «ТОР СЭД» («Типовое облачное решение системы электронного документооборота»).
- 100% использование образовательным учреждениям электронной почты;
- наличие серверной станции;
- наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой (3 компьютера, жидкокристаллический телевизор, многофункциональное устройство (МФУ))

В июне 2024 год в рамках реализации национального проекта «Образование» школа увеличила свою материально-техническую базу на 34 ноутбука, 2 интерактивных панели, 3 многофункциональных устройства (МФУ), тележку для зарядки ноутбуков.

На оставшиеся средства от конкурса школа приобрела дополнительно 1 (одну) интерактивную панель.



В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Kaspersky Endpoint Security), позволяющее существенно снизить количество вирусных атак в образовательной сети.

Полученное в 2024 году компьютерное оборудование работает на отечественном программном обеспечении – на операционные системы на основе отечественных вариантов AstraLinux.



На всех школьных компьютерах установлена контентная фильтрация, обеспечивающая информационную безопасность детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

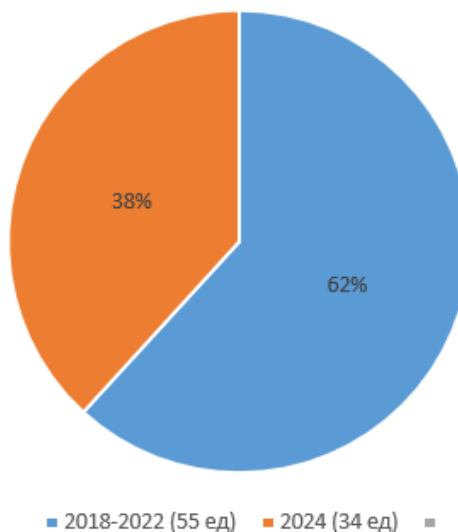
Техническое обслуживание компьютерной и организационной техники обеспечивает бесперебойное функционирование программно-аппаратных средств и создает условия для использования ПК и возможностей Интернет каждым учащимся и работником образовательного учреждения.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий и современного презентационного оборудования в начальной школе способствовало:

- ✓ активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- ✓ достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- ✓ развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- ✓ повышению уровня комфортности обучения;
- ✓ снижению дидактических затруднений у учащихся;
- ✓ повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- ✓ развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
- ✓ приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Анализируя эффективность использования ИКТ, можно уверенно говорить, что в школе накапливается опыт обеспечения управления образованием на основе информационных технологий.

Компьютеры, ноутбуки, планшеты



В сентябре 2024 года школа была площадкой для проведения районного этапа Всероссийской Олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году в Адмиралтейском районе по трем предметам (английский язык, биология, физическая культура) с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Выводы:

В школе созданы материально-технические условия для эффективного образовательного процесса. Школа оснащена необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, созданы безопасные условия пребывания школьников и персонала, соблюдаются санитарно-гигиенический режим, меры противопожарной и электробезопасности.

Наличие современной техники позволило школе провести районный этап Всероссийской Олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году в Адмиралтейском районе на высоком уровне.

Организация питания в школе

На первом этаже здания школы расположены помещения сырьевой столовой с обеденным залом на 80 посадочных мест. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с комбинатом питания АО «Артис – детское питание». Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед с компенсацией стоимости (части стоимости) питания. Столовая оборудована терминалом для бесконтактной оплаты питания единой школьной картой. Питьевой режим осуществляется в обеденном зале.

Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с СПб ГБУЗ ДГП № 27.



8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Цели и задачи внутришкольного контроля:

- реализация мониторинга качества образования в школе;
- мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности, условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- определение степени адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов;
- определение уровня обученности учащихся, уровня подготовки обучающихся к итоговой аттестации, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня сформированности метапредметных умений;
- определение качества и результативности педагогической работы;
- анализ достижений педагогического коллектива;
- определение уровня развития личностных, метапредметных умений учащихся,
- определение интеллектуального уровня учащихся,
- отслеживание занятий учащихся во внеурочное время;
- определение занятости учащихся во внеурочной деятельности;
- мониторинговое исследование о мотивации учащихся по отношению к изучаемым предметам;
- определение уровня надпредметных умений учащихся 1-7 классов;
- усовершенствование условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

Основные направления внутришкольного контроля:

- ведение педагогическими работниками установленной школьной документации;
- контроль качества образования;
- контроль деятельности педагогических кадров;
- контроль организации и проведения занятий внеурочной деятельности;
- контроль ведения дневников учащимися;
- контроль оформления рабочих программ,
- контроль заполнения электронного журнала,
- контроль оформления личных дел учащихся
- оформление социального паспорта учащихся.

В ходе проверки ведения педагогическими работниками установленной школьной документации выявлено, что запись уроков и оценивание учащихся в электронном дневнике производится учителями своевременно.

В ходе проверки качества образования при проведении диагностических контрольных работ в 5-8 классах по русскому языку и математике – установлено, что знания учащихся соответствуют уровню образовательного стандарта.

Проверка знаний учащихся 9-х и 11 класса по русскому языку и математике, предметов по выбору на пробных экзаменах в формате ГИА продемонстрировала уровень знаний учащихся на уровне образовательного стандарта.

В течение года проверка знаний учащихся 9 класса демонстрировала постепенное улучшение результатов по математике и русскому языку при подготовке к ОГЭ.

Были проведены в два этапа проверочные работы тематического контроля состояния формирования учебных навыков у учащихся 2-4-х классов, показавшие уровень знаний учащихся в соответствии с уровнем образовательного стандарта. Было установлено, что учителям начальных классов следует обратить внимание на развитие умения устного счета.

Внешняя система оценки качества образования

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ОО принимает участие во внешних мониторингах.

В 2024 году ГБОУ средняя школа № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга участвовала в следующих мониторингах:

- ГИА (Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);
- ВПР (приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году»).

Результаты участия ОО в ГИА:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

В ГИА-2024 приняли участие все обучающиеся 9 класса и все обучающиеся 11 класса.

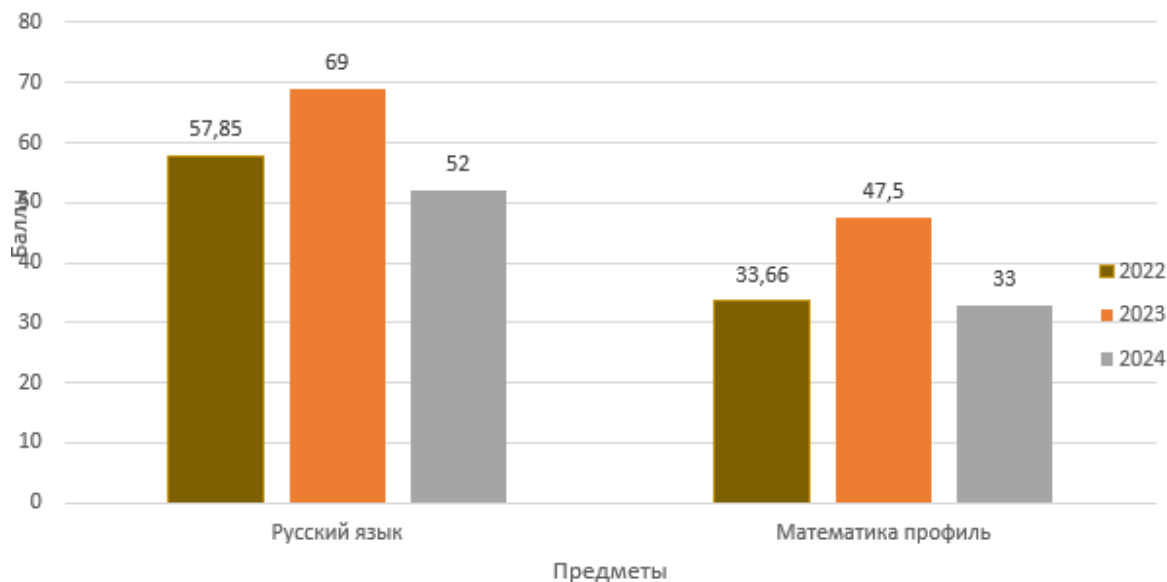
Аттестаты получили все выпускники 11 класса.

В 9 классе 3 ученика получили аттестат с отличием.

Задачи по итогам анализа:

1. Работа педагогического коллектива по обеспечению качества подготовки выпускников в следующем году и повышению результатов.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для обеспечения положительных результатов ГИА в 2024 году.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками

Динамика результатов ЕГЭ в 11 классе за три года



Динамика результатов ЕГЭ в 11 классе за три года



В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802), которые позволили участникам экзаменов пересдавать ЕГЭ по одному предмету.

Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в году сдачи экзамена или тех, освоение которых завершилось ранее, и они были сданы в 10-м классе. Экзамен можно было пересдать в дополнительные дни. В нашей ОО этой возможностью обучающихся не воспользовались.

Результаты участия ОО в ВПР:

Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 10-11 классах в 2024 году проводились весной.

Всероссийские проверочные работы по двум предметам «Русский язык» и «Математика» писали учащиеся 4-8 классов.

В 2024 году написали работы по географии учащиеся 10 класса, а учащиеся 11 классов написали ВПР по истории.

ВПР по предмету «Окружающий мир» писали обучающиеся 4 класса.

ВПР по предметам «Биология» и «История» на основе случайного выбора писали обучающиеся 5 класса.

ВПР по предметам «Биология концентрическая», «История», «География» и «Обществознание» на основе случайного выбора писали обучающиеся 6-х классов.

ВПР по предметам «Физика», «История», «Обществознание» и «Биология концентрическая» (по программе 8 класса линейная) на основе случайного выбора писали обучающиеся 7-х классов.

ВПР по предметам «Физика», «История», «Биология концентрическая» и «Обществознание» на основе случайного выбора писали обучающиеся 8-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В ходе проведенных работ был выявлен уровень достижения планируемых результатов освоения учебных программ учащимися, проблемы по некоторым пунктам заданий и определены пути их решения.

Учащиеся 5-8 классов по основным предметам: математике и русскому языку справляются с заданиями на уровне района, а по отдельным заданиям и выше.

✓ **Обеспечении открытости и доступности информации о школе, участии в рейтинге открытости школьных сайтов**

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к **сайту ОО**, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи школа обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем. Информация о школе находится в открытом доступе на официальном сайте школы <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/>.

С 2024 года ведение **госпабликов** стало обязательным для школ и других государственных учреждений в связи с Указом Президента РФ от 21.12.2023 № 987 «О повышении эффективности взаимодействия государственных органов и организаций с гражданами через социальные сети». Этот указ обязывает все государственные учреждения, включая образовательные организации, вести официальные аккаунты в социальных сетях для обеспечения прозрачности, оперативного информирования граждан и повышения качества обратной связи.

В целях реализации данного требования в ГБОУ СОШ № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга действует и регулярно пополняется новой информацией группа в ВКонтakte:



В перечне организаций-победителей Рейтинга органов государственной власти Санкт-Петербурга, органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге и их подведомственных учреждений по оценке качества публикаций на официальных страницах в социальной сети «ВКонтакте» за 3 квартал 2024 года значится школа 260.

Данные о школе в АИСУ «Параграф» обновляются достоверно, своевременно и полно.

Поступление в ВУЗы, СУЗы выпускников школы

Выпускники 11 классов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Поступление в ВУЗы	7 (35%)	18 (60%)	7 (32%)
Поступление в СУЗы	11 (55%)	10 (33%)	15 (68%)
Работают	0	1 (3%)	0
Обучаются на курсах	2 (10%)	0	

Выпускники 9 классов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Продолжили обучение в школе	20 (56%)	20 (48%)	21 (55%)
Поступление в СУЗы	13 (36%)	13 (31%)	13 (34%)
Продолжили обучение в других ОУ	3 (8%)	3 (7%)	3 (8%)
Самообразование		6	1

Выводы:

Созданы условия для повышения профессионального уровня учителей необходимого для понимания ФОП (овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании школьников).

Подготовка и проведение педагогических советов «Определение образовательной стратегии на новый учебный год. Закон об образовании», «Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», «Организация внеурочной деятельности. Разговоры о важном. Функциональная грамотность», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Создание условий для развития исследовательских качеств личности».

Проведение системы открытых уроков учителей школы «Создание условий для развития исследовательских качеств личности». Мониторинг усвоения материала по системе ФГОС продемонстрировал стабильные умения учащихся по усвоению УУД в начальной школе и в 5-9 классах. Диагностика метапредметных умений демонстрирует успешную работу учащихся с текстом.



Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	330 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	193 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	33 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	3/7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	101/31%
1.19.1	Регионального уровня	32/10%

1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/77%
1.29.1	Высшая	14/45%
1.29.2	Первая	10/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	32/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 м²

Выводы:

1. В 2024 году учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилось на 16% по сравнению с 2023 годом.
2. Подтвердили высшую квалификационную категорию 6 человек, а первую – 2 человека.

Директор школы

Чирина С.В.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 260 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЧИРИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР

16.04.25 15:02 (МСК)

Сертификат 020E89C300A0B159BC48B0FD53AD962AA7